

a také v oblasti vlastního hodnocení školy. Nedostatek zkušeností v identifikaci nadaných žáků se nepříznivě projevuje i v péči o jejich osobnostní rozvoj.

Povinnost postupovat od 1. září 2007 podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platí i pro **osmiletá gymnázia**, na jejichž nižším stupni žáci plní povinnou školní docházku, a to s účinností od primy těchto škol. Zákonné ustanovení splnila všechna osmiletá gymnázia, která inspekce navštívila ve školním roce 2007/2008. Z uskutečňovaných školních vzdělávacích programů 94,0 % vyhovělo požadavkům školského zákona. Zásady pro jejich zpracování vytyčené v RVP ZV plně akceptovalo 80,3 % škol a dalších 6,1 % jen s dílčími nedostatky. Hlavním problémem zbývajících 13,6 % ŠVP byla značná obecnost v rozpracování jednotlivých částí a jen omezené respektování specifík druhého stupně základního vzdělávání.

Výsledky podrobného inspekčního zjišťování a hodnocení souladu těchto školních vzdělávacích programů s RVP ZV ukázaly následující stav: plně v souladu bylo 77,8 % posuzovaných ŠVP, částečně 22,2 %, případ hodnocený inspekcí jako nesoulad se nevyskytl. Hodnoty a zjištěné souvislosti prioritně sledovaných ukazatelů souladu obou dokumentů ukázaly hlavní přednosti a nedostatky zpracovaných ŠVP v navštívených osmiletých gymnáziích (viz údaje v tabulce 4).

Tabulka 4 Silné a slabé stránky ŠVP v nižším stupni víceletých gymnázií

Silné stránky		Slabé stránky	
Sledovaný ukazatel	Četnost	Sledovaný ukazatel	Četnost
ŠVP jasně stanovuje zaměření školy, profil absolventa a výchovné a vzdělávací strategie	97,1 % 96,0 % 92,9 %	Na rozdíl od dobrého zajištění výuky žáků se ŠVP nejsou rozpracována pravidla a způsoby jejich hodnocení	56,5 % a 52,2 %
ŠVP rozpracovává a zajišťuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	94,3 %	Nejsou rozpracovány nebo respektovány poznámky k učebnímu plánu	27,1 %
ŠVP umožňuje využití různých vzdělávacích postupů, metod a forem výuky i všech podpůrných opatření s cílem uspokojit individuální vzdělávací potřeby žáků	94,1 %	Chybí časové rozvržení vlastního hodnocení školy (VHŠ)	21,7 %
ŠVP poskytuje prostor pro partnerskou spolupráci s rodiči a s jinými subjekty	92,9 %	Na rozdíl od jasného vymezení oblastí a nástrojů VHŠ nejsou stanovena kritéria VHŠ	21,4 %
ŠVP jasně vymezuje oblasti VHŠ, nástroje VHŠ a stanovuje pravidla a způsoby hodnocení žáků	90,0 % 88,6 % 89,7 %	Časové dotace na předměty nejsou v souladu s rámcovým učebním plánem	21,2 %

Institucionální hodnocení škol ukazuje, že praktickou realizaci ŠVP příznivě ovlivňuje dobrá úroveň personálních podmínek, bezpečné prostředí pro vzdělávání, aktivní spolupráce s partnery a dobře fungující obousměrný informační systém. Na rozdíl od mateřských a základních škol byla v navštívených osmiletých gymnáziích zjištěna podstatně vyšší úroveň vlastního hodnocení školy, v některých případech však nebyla stanovena jasná kritéria. Potíže vyvolává nedostatek zkušeností a dovedností v konkrétním rozpracování obsahových a věcných otázek péče o osobnostní rozvoj nadaných žáků.