

Všem požadavkům příslušných ustanovení školského zákona vyhovělo 95 % posuzovaných ŠVP. Celkové pojetí, obsah a forma ŠVP ukázaly, že zásady pro jejich zpracování vytyčené v RVP PV plně akceptovalo téměř 60 % škol a další čtvrtina jen s dílčími nedostatky. Ve zbývajících 15 % však inspekce nemohla dodržení stanovených zásad pro příliš obecné rozpracování jednotlivých částí ŠVP spolehlivě posoudit, proto i jejich úroveň hodnotí jako podprůměrnou.

Souhrnné zpracování výsledků podrobného inspekčního zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s RVP PV, prováděného s využitím komparativní analýzy obou dokumentů, vypovídá o následujícím stavu: plně v souladu bylo 27,1 % posuzovaných ŠVP, částečně 68,5 % a zbývajících 4,4 % většinu stanovených požadavků nenaplnily. Zhodnocení dosažené úrovně a souvislostí prioritně sledovaných parametrů kvantitativních a zejména kvalitativních ukazatelů umožnilo vcelku jasně identifikovat hlavní přednosti a nedostatky zpracovaných a již uskutečňovaných ŠVP v navštívených mateřských školách (viz údaje v tabulce 2).

Tabulka 2 Silné a slabé stránky ŠVP v mateřských školách

Silné stránky		Slabé stránky	
Sledovaný ukazatel	Četnost	Sledovaný ukazatel	Četnost
ŠVP jasně stanovuje vzdělávací cíle a záměry školy	92,5 %	Nejsou jasně stanoveny oblasti evaluace včetně kritérií hodnocení a odpovědnosti zúčastněných	48,9 % a 46,0 %
ŠVP umožňuje využíváním různých forem a metod přizpůsobovat vzdělávání v MŠ konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám	89,8 %	Okruhy činností v integrovaných blocích jsou vymezeny jen rámcově a chybí charakteristika jejich hlavního smyslu	45,3 % a 39,8 %
ŠVP umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb	87,6 %	V mateřských školách členěných na třídy chybí charakteristika těchto tříd a ze zpracování vzdělávacího obsahu není zřejmé, jak se s ním pracuje ve třídách	44,4 % a 42,1 %
ŠVP poskytuje prostor pro rozvíjení a využívání partnerské spolupráce s rodiči	85,0 %	Z popisu způsobu evaluace není zřejmé, zda tvoří ucelený systém	39,2 %
S výjimkou oblasti řízení školy poměrně dobré rozpracování podmínek vzdělávání	84,7 %	Rozpracování oblasti řízení školy včetně vymezení odpovědnosti je většinou obecné	38,1 %

Institucionální hodnocení škol prováděné jako hlavní úkol inspekční činnosti ve školním roce 2007/2008 výše uvedené údaje potvrzuje. Praktickou realizaci ŠVP příznivě ovlivňuje dobrá úroveň personálních podmínek, bezpečné prostředí pro vzdělávání a aktivní spolupráce s partnery, kterou zvláště při kontaktech s rodiči úspěšně podporuje funkční obousměrný informační systém. Naopak nejvíce problémů se vyskytuje v oblasti vlastního hodnocení školy, potíže vyvolává i nedostatek zkušeností a dovedností v konkrétním rozpracování obsahových a věcných otázek integrovaného pojetí vzdělávacích a výchovných činností.