

škol a víceletých gymnázií, v nichž žáci plní povinnou školní docházku, závazná především ustanovení § 5 odst. 1 a 3 a § 185 odst. 1 uvedeného školského zákona.

Česká školní inspekce kontroluje v rámci inspekční činnosti dodržování zákonných ustanovení o postupu škol podle rámcových vzdělávacích programů a stav realizovaného postupu podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona. Naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy ČŠI zjišťuje a hodnotí podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Souhrnný výčet právních předpisů a dokumentů vztahujících se ke sledované problematice, z nichž ČŠI v zaměření a organizaci inspekční činnosti vychází, je následující:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy;
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.;
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004-22, MŠMT, ze dne 3. ledna 2005 (Věstník MŠMT, únor 2005);
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 27 002/2005-22, MŠMT, Praha, 2005, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. 15 523 ze dne 26. července 2007.

### 2.3 Inspekční postup

Souhrnné poznatky z daného tematického okruhu získává ČŠI z několika druhů inspekční činnosti. Obecně jde o kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, tj. zákonných ustanovení o postupu škol podle rámcových vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem se provádí jako komparativní analýza textu dokumentů. Tuto analýzu zpracovává inspekční tým složený ze tří posuzovatelů – inspektorů a externích expertů. Základními dokumenty komparace jsou školní vzdělávací program a rámcový vzdělávací program. Dalšími materiály mohou být výroční zprávy o činnosti školy (inspekce zpravidla sleduje vývoj v posledních třech letech), vlastní hodnocení školy, dostupné materiály podávající obraz o sociálně ekonomickém prostředí školy, inspekční zprávy školy.

Pro hodnocení souladu ŠVP a RVP byl využit kritériální rámec, jehož skladba vychází ze zásad stanovených pro zpracování ŠVP příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. V předškolním vzdělávání jde o následující kritéria: identifikační údaje o mateřské škole; obecná charakteristika školy; podmínky vzdělávání; organizace vzdělávání; charakteristika ŠVP; vzdělávací obsah; evaluační systém. V základním vzdělávání jsou to: identifikační údaje; charakteristika školy; charakteristika ŠVP; učební plán; učební osnovy; hodnocení žáků; vlastní hodnocení školy. Souhrn poznatků získaných touto činností slouží jako podklad pro institucionální hodnocení školy.

## 3. Inspekční zjištění

### 3.1 Předškolní vzdělávání

Povinnost postupovat podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) od 1. září 2007 prostřednictvím zpracovaných školních vzdělávacích programů byla naplněna v 97 % **mateřských škol** navštívených ve školním roce 2007/2008.