

1. Základní informace o tematicky zaměřeném šetření

Česká školní inspekce monitorovala od školního roku 2005/2006 činnost škol směřující k zajištění postupu podle rámcových vzdělávacích programů. Po vyhodnocení získaných poznatků a vlastní metodické a praktické přípravě na inspekční činnost zaměřenou na tuto problematiku zahájila ve školním roce 2007/2008 formou ověřování navrženého souboru kritérií a připraveného hodnotícího schématu inspekci povinného přechodu na školní vzdělávací programy v předškolním a základním vzdělávání.

Cílem inspekční činnosti je zjišťovat dodržení zákonných ustanovení o postupu škol podle rámcových vzdělávacích programů, stav realizovaného postupu a současně zjišťovat a hodnotit naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost k dané tematické byla v navštívených mateřských školách, základních školách a na nižším stupni osmiletých gymnázií součástí institucionálního hodnocení školy. Přehled výkonových parametrů tematického šetření je uveden v následující tabulce 1.

Tabulka 1 Výkonové parametry tematického šetření

Parametr	Předškolní vzdělávání	Základní vzdělávání
Výběrové soubory škol	362 mateřských škol	567 základních škol 70 osmiletých gymnázií (nižší stupeň)
Cílové skupiny	ředitelé škol, zástupci ředitelů, metodici, třídní učitelé, učitelé	
Metody šetření	studium dokumentace, komparativní analýza, pozorování, rozhovory	
Termín šetření	v průběhu školního roku 2007/2008	

2. Teoreticko-metodologická východiska šetření

Vymezení rámcových a školních vzdělávacích programů v systému kurikulárních dokumentů

Do české vzdělávací soustavy byl v souladu s nově zformulovanými principy kurikulární politiky zakotvenými v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaveden nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Tyto dokumenty jsou vytvářeny na dvou úrovních – státní a školní. Na státní úrovni jde o Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy (RVP), školní úroveň představují školní vzdělávací programy (ŠVP), podle nichž se uskutečňuje vzdělávání v jednotlivých školách. ŠVP si vytváří každá škola podle zásad stanovených v příslušném RVP. Všechny programy jsou veřejně přístupné dokumenty.¹

2.2 Legislativní podpora přechodu na školní vzdělávací programy

Systém vzdělávacích programů, postup škol podle rámcových vzdělávacích programů a přechod na školní vzdělávací programy z právního hlediska upravuje především zákon č. 561/2004 Sb. Protože rámcové vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání již byly vydány, jsou v procesu přechodu na ŠVP pro ředitele mateřských škol, základních

¹ Podrobněji viz *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. VÚP, Praha 2004, s. 3 nebo *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. VÚP, Praha 2005, s. 9