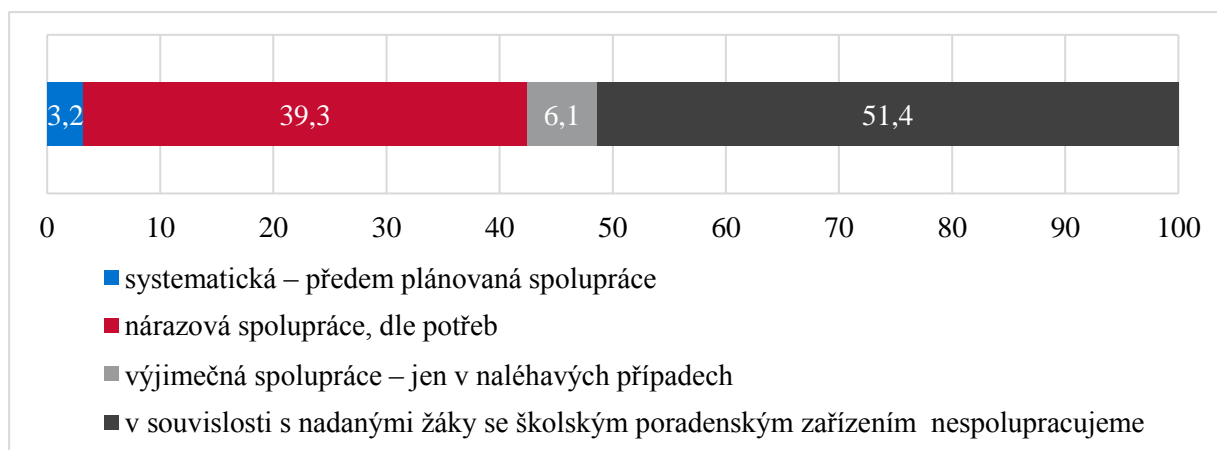


šetření pak vyplývá, že k identifikaci mimořádně nadaných dětí dochází jen v cca 9 % mateřských škol. Přestože nelze porovnávat podíl nadaných dětí z roku 2008 a mimořádně nadaných dětí z roku 2016, nabízí se úvaha, zda poté, kdy se více etabloval pojem „mimořádně nadané dítě“, nepřestaly mateřské školy dbát na vyhledávání a podporu těch nadaných a nesoustředily se výhradně na děti mimořádně nadané, diagnostikované školským poradenským zařízením. V každém případě se však jeví jako žádoucí, aby se zejména v nižších stupních vzdělávání mluvilo spíše o potenciálu dítěte či žáka než o mimořádném nadání na základě diagnostiky školského poradenského zařízení.

### 3.3 Spolupráce s externími subjekty

Česká školní inspekce také zjišťovala, zda školy při výchově a vzdělávání nadaných dětí spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, případně zda získávají informace na různých tematicky zaměřených webových portálech. Podle ředitelů škol zapojených do inspekčního elektronického zjišťování s nějakým školským poradenským zařízením spolupracuje necelá polovina mateřských škol, míru spolupráce ukazuje graf č. 3.

**Graf č. 3** Míra spolupráce s nějakým školským poradenským zařízením v souvislosti s nadanými dětmi – podíl škol (v %)



Tři čtvrtiny mateřských škol z těch subjektů, které spolupracují se školským poradenským zařízením, s ním kooperují při identifikaci nadání nebo mimořádného nadání dětí, dále přibližně dvě pětiny škol spolupracují na návrhu individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadané nebo nadané děti a sedmina škol s nimi individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané a nadané děti vyhodnocuje. Vysoký podíl mateřských škol, které v souvislosti s identifikací nadaných či mimořádně nadaných dětí s poradenskými zařízeními nespolupracují, ukazuje na přetrvávající praxi, kdy školy zaměřují pozornost především na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zatímco dětem nadaným je věnována pozornost mnohem menší.