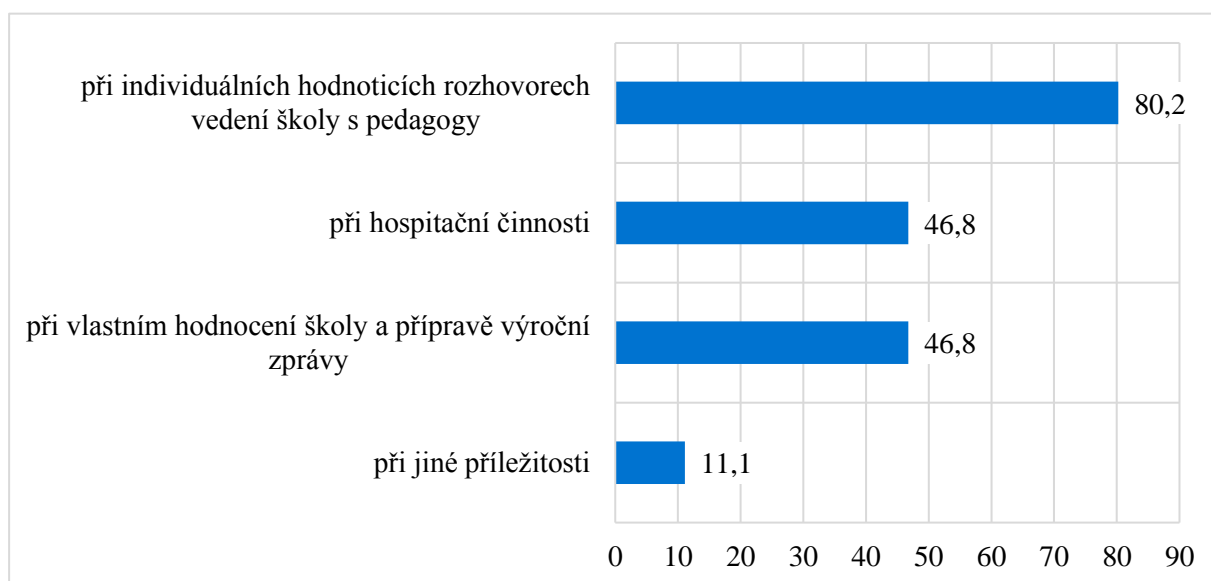


**Graf č. 2** Kvalita systému péče o nadání je pravidelně vyhodnocována – podíl škol (v %)



Necelá polovina oslovených mateřských škol (46,4 %) pravidelně vyhodnocuje kvalitu systému péče o nadané děti. Nejčastěji tak školy činí při individuálních hodnoticích rozhovorech vedení školy s pedagogy, což umožňuje např. bezprostředně reagovat na konkrétní situaci v hospitované hodině. Tato dílčí vyhodnocení jsou velmi důležitá, avšak komplexnější vyhodnocení, jaké umožňuje vlastní hodnocení školy, je využíváno významně méně. Jako jiné příležitosti ředitelé v nejvyšší míře uváděli pedagogické rady (6,5 % škol) a konzultace s rodiči (1,5 % škol).

### 3.2 Vyhledávání a identifikace nadání

S ohledem na věk dětí v mateřských školách lze diagnostikovat spíše jen akcelerovaný vývoj a nikoli mimořádné nadání. Proto ve většině mateřských škol zapojených do inspekčního elektronického zjišťování se nevyskytovaly žádné diagnostikované mimořádně nadané děti. Počty mimořádně nadaných dětí v mateřských školách podrobně ukazuje tabulka č. 1, přičemž 12 % z nich je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Průměrný podíl mimořádně nadaných dětí v oslovených školách činí dle výpovědi ředitelů 0,25 %, což je řádově méně, než uvádí odborná literatura. Tento rozpor naznačuje, že mateřské školy mohou mít nedostatečné zkušenosti s cíleným a včasným vyhledáváním nadaných dětí, což souvisí mj. s nízkou mírou proškolenosti pedagogů, jak je uvedeno níže.

**Tabulka č. 1** Počet diagnostikovaných mimořádně nadaných dětí – podíl škol (v %)

Počet dětí	Podíl
žádné	91,1
jedno	3,9
dvě	2,7
tři	0,6
čtyři	0,3
Pět	0,4
více než pět	0,9

V obdobně koncipovaném šetření České školní inspekce, které bylo provedeno v roce 2008, uvedlo skutečnost, že identifikují nadané děti, celkem 21 % mateřských škol. Z aktuálního