

a středních škol a ve vlastním sledování a hodnocení práce s nadanými, talentovanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky v jednotlivých vyučovacích hodinách, v případě mateřských škol při jednotlivých činnostech realizovaných v rámci předškolního vzdělávání.

Cílem tematické inspekční činnosti bylo zejména podrobněji zmapovat podmínky a průběh vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a získat podněty pro jejich další rozvoj.

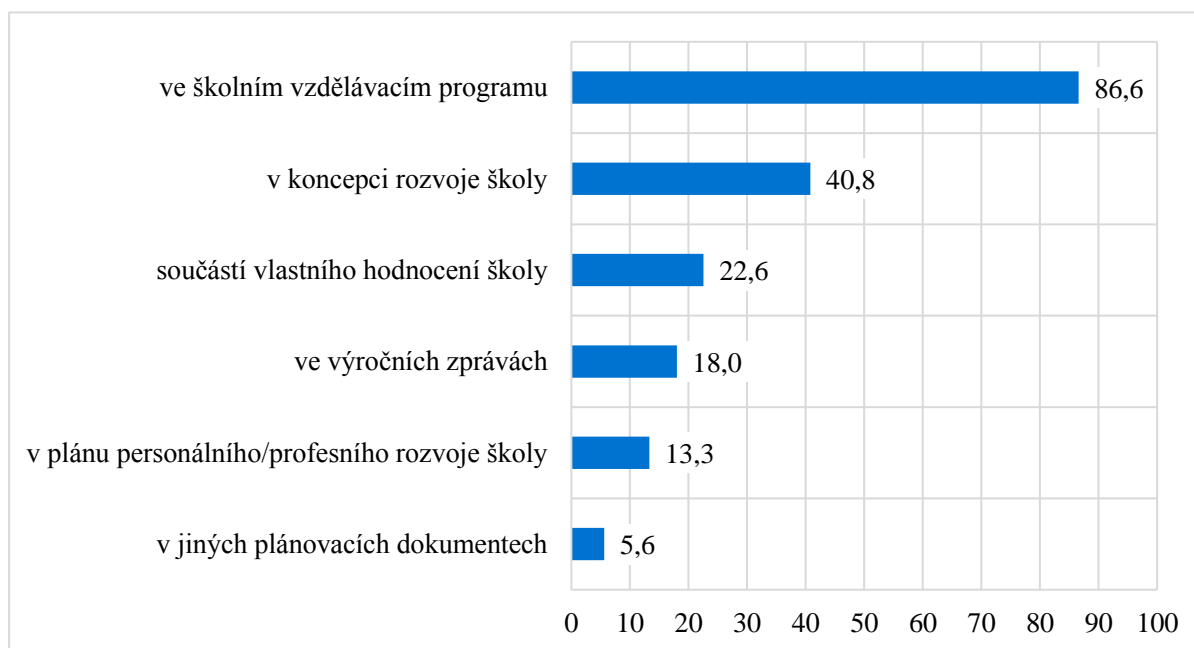
V následujících kapitolách představuje Česká školní inspekce svá zjištění o kvalitě vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v jednotlivých stupních.

3 Podpora nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných dětí v předškolním vzdělávání

3.1 Systém podpory nadání

Necelé dvě třetiny mateřských škol (64,9 %) zapojených do inspekčního elektronického zjišťování (celkem bylo do zjišťování zapojeno 1 192 mateřských škol) mají ve strategickém plánování pro školu zahrnut i rozvoj nadání a péči o nadané děti. Graf č. 1 ukazuje, ve kterých dokumentech mají školy tento rozvoj obsažen.

Graf č. 1 Rozvoj nadání a péče o nadané je obsažen – podíl škol (v %)



Naprostá většina těchto mateřských škol má rozvoj nadání zpracován v klíčovém dokumentu – školním vzdělávacím programu. Podpora a rozvoj nadání tak v těchto případech může mít podobu přímého nástroje, což vytváří dobrý předpoklad pro realizaci podpůrných opatření. Na druhou stranu je možné konstatovat, že absence tématu rozvoje nadání v plánech profesního rozvoje pracovníků a zejména ve vlastním hodnocení školy ukazuje na nedostatečnou či nesystematickou zpětnou vazbu, a tedy na omezenou možnost usměrňovat a modifikovat opatření, která školy realizují. Jako jiné plánovací dokumenty, které ředitelé škol uváděli, byl nejčastěji zastoupen třídní vzdělávací plán nebo program (2,6 % škol).