

Nejčastější formou podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků je podle sdělení ředitelů škol zapojených do inspekčního elektronického zjišťování jejich účast v soutěžích, což je možno hodnotit jako vhodnou doplňkovou formu. Poměrně častá je pak také soustavnější podpora formou rozšíření jejich učiva a také účast na odborných exkurzích a odborných zájmových aktivitách. Naopak nejméně používanou formou práce na středních školách při výuce nadaných a mimořádně nadaných žáků je akcelerace vzdělávání⁷.

Využívání podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky bylo sledováno také v rámci prezenční inspekční činnosti, která byla provedena na vzorku 213 středních škol. Mimořádně nadaní žáci se dle zjištění inspekčních pracovníků v kombinaci se sdělením učitelů vyskytovali ve 44,8 % navštívených škol, nadaní žáci navštěvovali 78,2 % škol.

V souladu s výsledky elektronického zjišťování naprostá většina středních škol podporovala účast mimořádně nadaných a nadaných žáků na soutěžích a olympiádách a téměř dvě třetiny škol zapojily mimořádně nadané žáky do zahraničních akcí. Tyto jednorázové aktivity převládaly nad soustavnějšími formami podpory (speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, úpravy organizace vzdělávání, stipendia apod.), jak ukazuje tabulka č. 11. Také v případě nadaných žáků převládaly dílčí formy podpory doplňkového významu (podpora účasti na soutěžích a olympiádách, zapojení do projektů) nad podporou systematickou (individuální přístup v hodině, diferenciací úkolů ve výuce). Další podpůrná opatření pro mimořádně nadané a nadané žáky ukazují tabulky č. 11 a 12.

Tabulka č. 11 Podpůrná opatření využívaná pro mimořádně nadané žáky – podíl škol (v %)

Podpůrná opatření	Podíl
podpora účasti na soutěžích a olympiádách	94,3
podpora účasti na zahraničních akcích a pobytech	62,1
speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání (např. individualizovaná, projektová výuka)	49,4
úpravy organizace vzdělávání (např. individuální vzdělávací plán)	40,2
spolupráce s VŠ	40,2
stipendia	28,7
rozšířená výuka některých předmětů nebo skupin předmětů	26,4
didaktické materiály	25,3
pedagogicko-psychologické služby	16,1

⁷Akcelerace neboli urychlení umožní dítěti učit se na úrovni vyšší, než mu náleží dle věku (ročníku). Dochází tedy ke zrychlení tempa výuky, případně vynechávání studia materiálů, které už dítě zná. Žáci jsou tak seznámeni s novými poznatky dříve než ostatní, respektive pokryjí stejné množství poznatků v kratším časovém období. Akcelerace může nabývat celou řadu forem, ale jen některé z nich jsou v současnosti využívány v našem školském systému. Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/GUB/23/MOZNOSTI-ROZVOJE-POTENCIALU-MIMORADNE-NADANYCH-VE-SKOLNIM-PROSTREDI.html/>