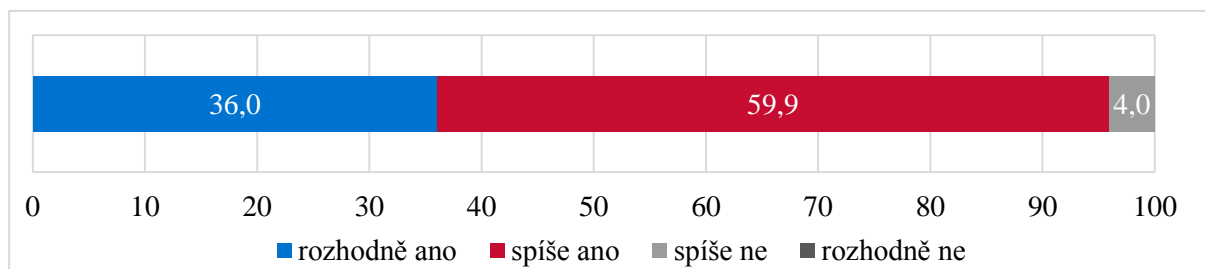
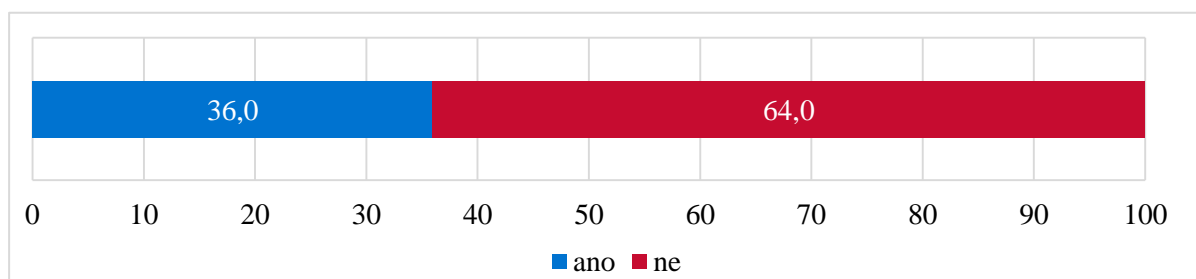


**Graf č. 24** Klima školy významně přispívá k rozvoji nadání žáků – podíl škol (v %)



Až na výjimky se ředitelé středních škol domnívají, že klima jejich školy významně přispívá k rozvoji nadání žáků, přičemž více než třetina je o tom rozhodně přesvědčena. Obdobně jako v základních školách považují ředitelé středních škol vnitřní klima za faktor, který významně podporuje podmínky pro rozvoj každého žáka.

**Graf č. 25** Realizace projektů zaměřených na podporu nadání v posledních pěti letech – podíl škol (v %)



Více než třetina středních škol zapojených do elektronického zjišťování realizovala v posledních pěti letech nějaký projekt zaměřený na podporu nadání. Nejčastěji školy uváděly oborové olympiády a soutěže (včetně SOČ), dále pak projekty na podporu technického přírodovědného vzdělávání, sportovních dovedností a cizích jazyků (zahraníční kurzy, příprava na mezinárodní zkoušky apod.). Školy také nabízely žákům nepovinné předměty a kurzy zaměřené na rozvoj jejich nadání jako specifický druh podpory, kdy si žáci mohou vybírat podle svého zájmu.

**Tabulka č. 9** V které z oblastí byl projekt přínosný – podíl škol (v %)

Oblast	Podíl
v identifikaci nadaných žáků	45,5
v motivaci nadaných žáků	93,6
v rozvoji nadání žáků	86,1
v jiné oblasti	8,6
konkrétní přínos projektu jsme nezaznamenali	–

Téměř ve všech školách zapojených do elektronického zjišťování, které realizovaly v posledních pěti letech nějaký projekt zaměřený na podporu nadání, zaznamenali přínos projektu pro motivaci nadaných žáků a pro rozvoj jejich nadání. Téměř polovině středních škol pomohl při identifikaci nadaných žáků. Jako jiné oblasti ředitelé zmiňovali podporu jazykových kompetencí, prezentaci výsledků a spolupráci mezi školami.

## 5.2 Vyhledávání a identifikace nadání

V rámci inspekčního elektronického zjišťování měli ředitelé odhadnout podíl nadaných žáků mezi žáky jejich školy v různých oblastech nadání.