

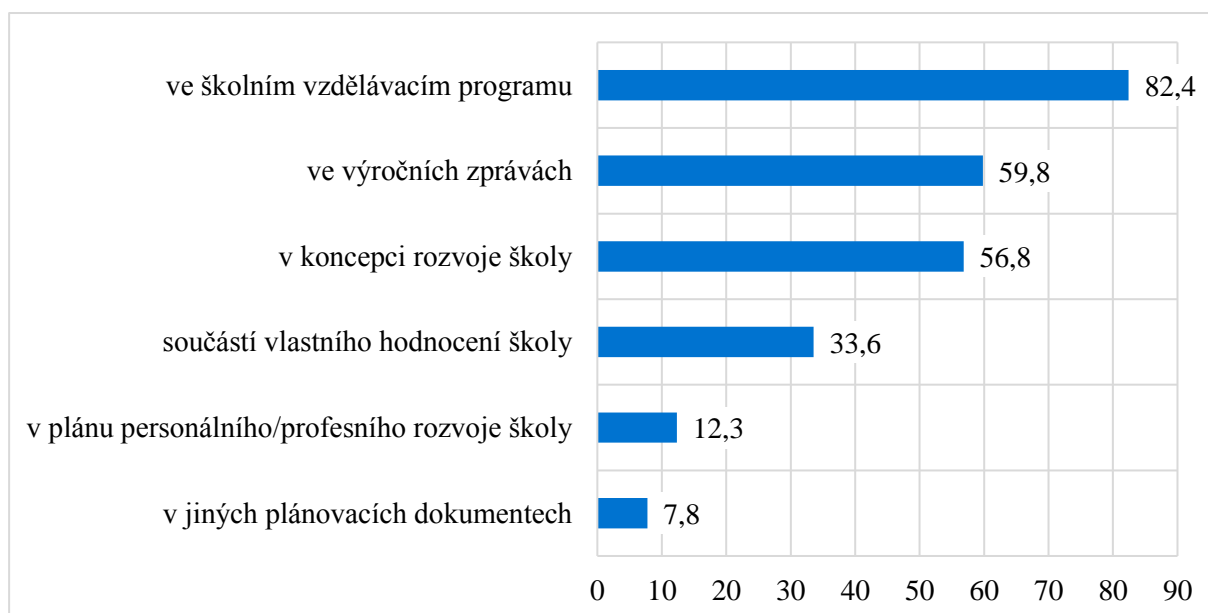
Přibližně tři pětiny ředitelů základních škol zapojených do elektronického zjišťování (celkem bylo zapojeno 975 základních škol) by uvítaly možnost pomoci od externího mentora či konzultanta, a to při podpoře pedagogů v jejich práci s nadanými (64,8 % škol) a při podpoře nadaných žáků v přímé práci s nimi (59,2 % škol). Téměř čtvrtina (24,2 %) základních škol by tak potřebovala podpořit v obou oblastech.

5 Podpora nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve středním vzdělávání

5.1 Systém podpory nadání

Ve většině středních škol (84,6 %) zapojených do inspekčního elektronického zjišťování (zapojeno bylo 523 středních škol) byl rozvoj nadání a péče o nadané žáky součástí strategického plánování školy. Graf č. 22 ukazuje, ve kterých dokumentech je rozvoj nadaných žáků obsažen.

Graf č. 22 Rozvoj nadání a péče o nadané je obsažen – podíl škol (v %)



Obdobně jako základní školy i většina středních škol, které ve strategických dokumentech plánují rozvoj nadání, měla rozvoj nadání a péče o nadané obsažen přímo ve školním vzdělávacím programu, což je z hlediska realizace podpory a rozvoje nadání klíčové. Přibližně tři pětiny škol zahrnují rozvoj nadání i do výročních zpráv a do koncepce rozvoje školy. Jako jiné dokumenty ředitelů či ředitelky středních škol nejčastěji zmiňovali plán výchovného poradenství, plán školy, minimální preventivní program a plány předmětových komisí.