

Většina oslovených základních škol (z celkového počtu 975 základních škol zapojených do elektronického zjišťování) svým nadaným a mimořádně nadaným žákům obohacuje učivo. Necelé dvě třetiny škol nabízejí žákům účast v různých soutěžích. Naopak pouze přibližně desetina škol nabízí těmto žákům volitelné semináře. Nejrozšířenější formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky uvedené v grafu č. 17 odpovídají pedagogickým doporučením na individualizaci pedagogického přístupu, obohacování a rozšiřování učiva a v případě mimořádného nadání na akceleraci vzdělávací cesty. Jako jinou formu práce školy uváděly nejčastěji výuku mimořádně nadaného žáka ve vyšším ročníku. Školy, které uvedly, že nevyužívají žádnou formu práce s nadanými žáky, nemají identifikované žádné nadané a mimořádně nadané žáky.

V rámci prezenční inspekční činnosti bylo zjišťováno a ověřováno, jaká podpůrná opatření školy pro mimořádně nadané (tedy diagnostikované) žáky vyžívají a jakým způsobem jsou podporováni nadaní žáci. Nadaní a mimořádně nadaní žáci se vyskytovali v 80,5 %, resp. v 38,8 % navštívených škol (prezenční inspekční činnost byla provedena na vzorku 717 základních škol).

**Tabulka č. 6 Podpůrná opatření využívaná pro mimořádně nadané žáky – podíl škol (v %)**

Podpůrná opatření	Podíl
podpora účasti na soutěžích a olympiádách	76,0
speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání (např. individualizovaná, projektová výuka)	55,2
úpravy organizace vzdělávání (např. individuální vzdělávací plán)	39,6
didaktické pomůcky	30,3
rozšířená výuka některých předmětů nebo skupin předmětů	26,0
podpora účasti na zahraničních akcích a pobytech	20,4
pedagogicko-psychologické služby	19,2
stipendia	0,8

Nejčastěji školy podporují mimořádně nadané žáky v účasti na soutěžích a olympiádách, což je možno považovat za důležitý, avšak doplňkový způsob podpory. Podíl škol, které při prezenční inspekční činnosti vykazaly tuto formu podpory, byl ještě vyšší, než podíl deklarovaný v rámci elektronického zjišťování. Více než polovina škol uvedla, že využívá při výuce speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, což je spolu s případnými úpravami organizace vzdělávání systematictější forma podpory. Pouze minimum škol (a zpravidla škol soukromých) mimořádně nadané žáky podporovalo formou stipendií.

**Tabulka č. 7 Podpora nadaných žáků – podíl škol (v %)**

Způsoby podpory	Podíl
individuální přístup v hodině	85,0
diferenciace úkolů ve výuce	84,4
podpora účasti na soutěžích a olympiádách	79,7
zapojení do projektů	53,5
nadstandardní nabídka zájmových aktivit	24,1
rozšířená výuka některých předmětů nebo skupin předmětů	15,9
jiný způsob	3,2

Nadané žáky školy nejčastěji podporují individuálním přístupem v hodině, diferenciací úkolů, tedy formou doporučené individualizace pedagogického přístupu, a při účasti na soutěžích