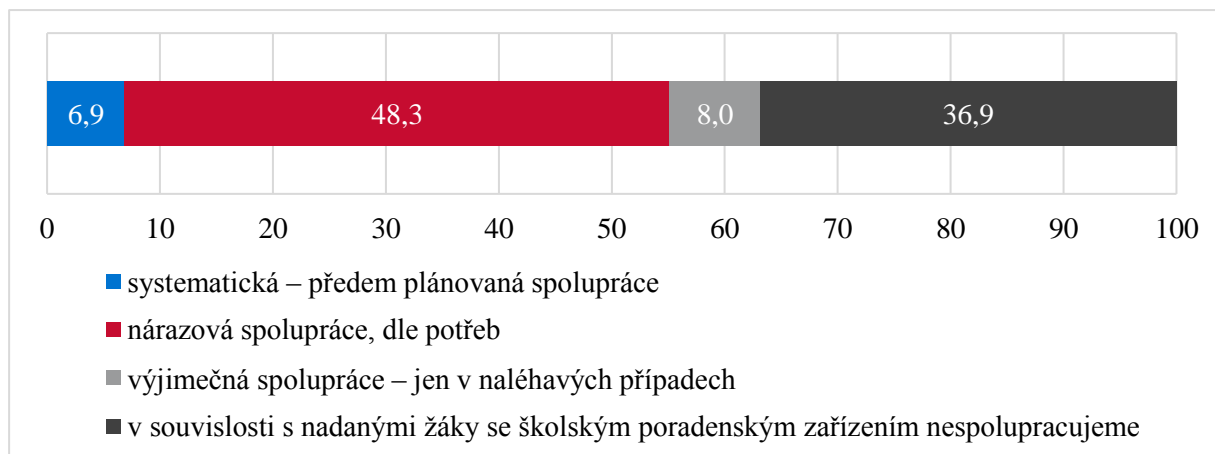


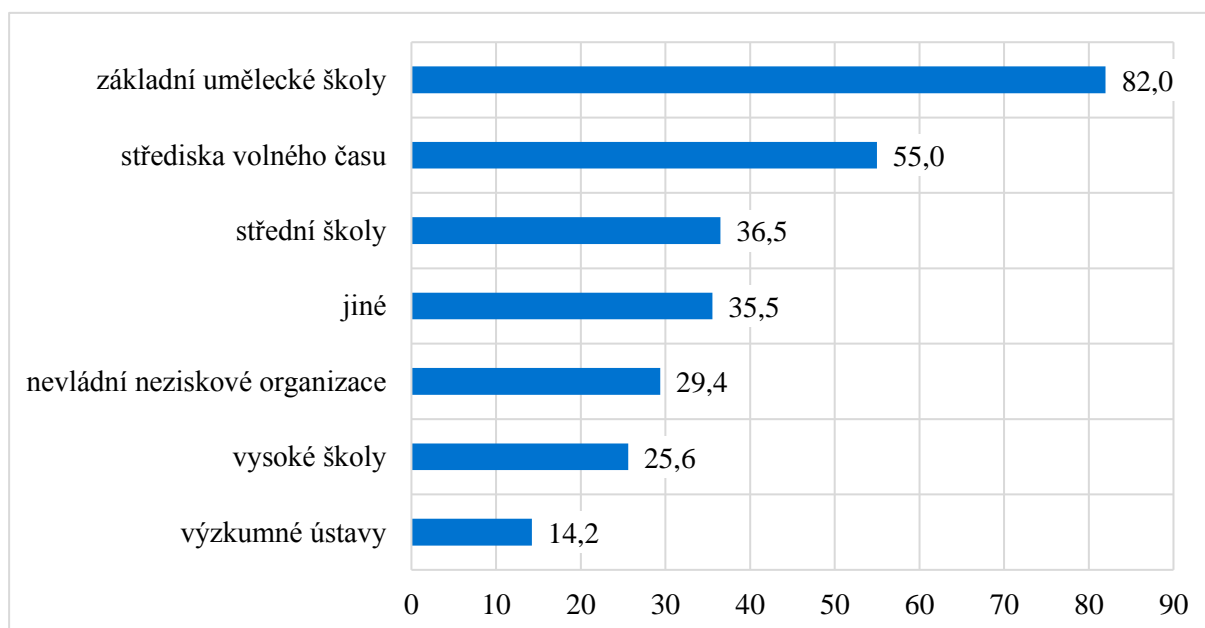
Pokud jde o spolupráci s externími subjekty, v případě základních škol zapojených do elektronického zjišťování lze konstatovat, že s nějakým školským poradenským zařízením spolupracují necelé dvě třetiny z nich. Míru spolupráce pak ukazuje graf č. 13.

**Graf č. 13** Míra spolupráce s nějakým školským poradenským zařízením v souvislosti s nadanými žáky – podíl škol (v %)



Ze škol, které spolupracují s nějakým školským poradenským zařízením, více než čtyři pětiny škol kooperují se školským zařízením při identifikaci nadání nebo mimořádného nadání žáků, více než polovina škol spolupracuje s poradenskými zařízeními na návrhu individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadané nebo nadané děti a více než čtvrtina škol individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané a nadané děti se školskými poradenskými zařízeními vyhodnocuje. Podíl základních škol, které v souvislosti s identifikací a podporou nadaných či mimořádně nadaných dětí dosud se školským poradenským zařízením nespolupracují, je velmi vysoký a poukazuje na nesystematičnost při vyhledávání nadání. Spolupráci se školským poradenským zařízením je třeba vnímat jako velmi důležitou součást podpory nadaných žáků.

**Graf č. 14** Spolupráce s dalšími subjekty v případě projevu nadání nebo mimořádného nadání žáka – podíl škol (v %)



Více než pětina základních škol má nastavenou spolupráci s dalšími subjekty v případě projevu nadání nebo mimořádného nadání žáka v některé konkrétní oblasti. Nejčastěji jde o spolupráci