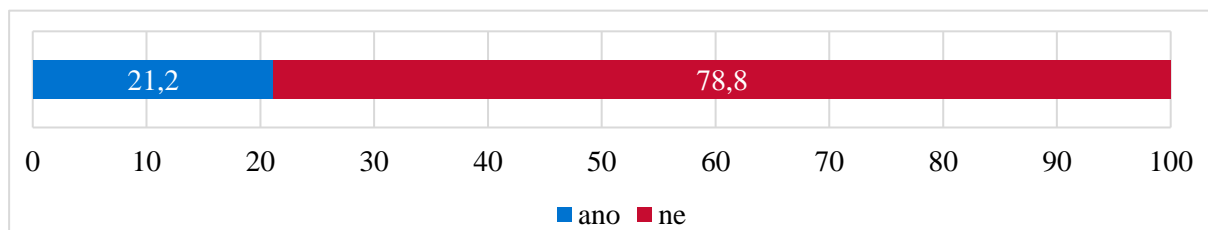


Graf č. 11 Realizace projektů zaměřených na podporu nadání v posledních pěti letech – podíl škol (v %)



Pouze přibližně pětina základních škol, kterých se Česká školní inspekce elektronicky dotazovala, realizovala v posledních pěti letech nějaký projekt zaměřený na podporu nadání. Školy preferují spíše plošné formy podpory, mezi něž řadí vytváření příznivého klimatu jako podpůrného faktoru pro všechny žáky, než formy specifické, jako jsou právě projekty na podporu nadání.

Nejčastěji školy zmiňovaly pořádání různých předmětových soutěží a olympiád. Dále uváděly různé projekty, které žáky rozvíjely v různých oblastech – např. podpora cizích jazyků (jazykové kurzy, zřízení tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků, zahraniční pobyty apod.), podpora technického a přírodovědného vzdělávání (rozšíření výuky, zavedení nepovinných předmětů a kroužků atd.), podpora sportovního nadání (opět rozšíření výuky, pořádání sportovních her apod.).

Tabulka č. 4 V které z oblastí byl projekt přínosný – podíl škol (v %)

Oblast	Podíl
v identifikaci nadaných žáků	42,4
v motivaci nadaných žáků	82,8
v rozvoji nadání žáků	86,2
v jiné oblasti – jaké	4,4
konkrétní přínos projektu jsme nezaznamenali	0,5

Více než čtyři pětiny škol zaregistrovaly přínos v rozvoji nadání žáků a v jejich motivaci a více než dvěma pětinám škol pomohl projekt v identifikaci nadaných žáků, přičemž tuto oblast uvedli častěji ředitelé plně organizovaných škol (46,8 % oproti 35,4 % jen s 1. stupněm).

4.2 Vyhledávání a identifikace nadání

Česká školní inspekce v rámci inspekčního elektronického zjišťování získala rovněž odhady ředitelů škol týkající se podílu nadaných žáků (nikoli žáků mimořádně nadaných, tedy diagnostikovaných) v jejich škole ve školním roce 2015/16. Výsledky jsou shrnuty v tabulce č. 5.

Tabulka č. 5 Průměrný podíl nadaných žáků mezi žáky oslovených škol a podíl škol, ve kterých se vyskytoval alespoň jeden nadaný žák v dané oblasti nadání ve školním roce 2015/16 (v %)

Oblast	Průměrný podíl nadaných žáků	Podíl škol
v rozumových schopnostech	4,0	71,0
v pohybových dovednostech	5,4	65,7
v manuálních dovednostech	3,2	47,9
v uměleckých dovednostech	4,1	63,2
v sociálních dovednostech	3,2	42,7