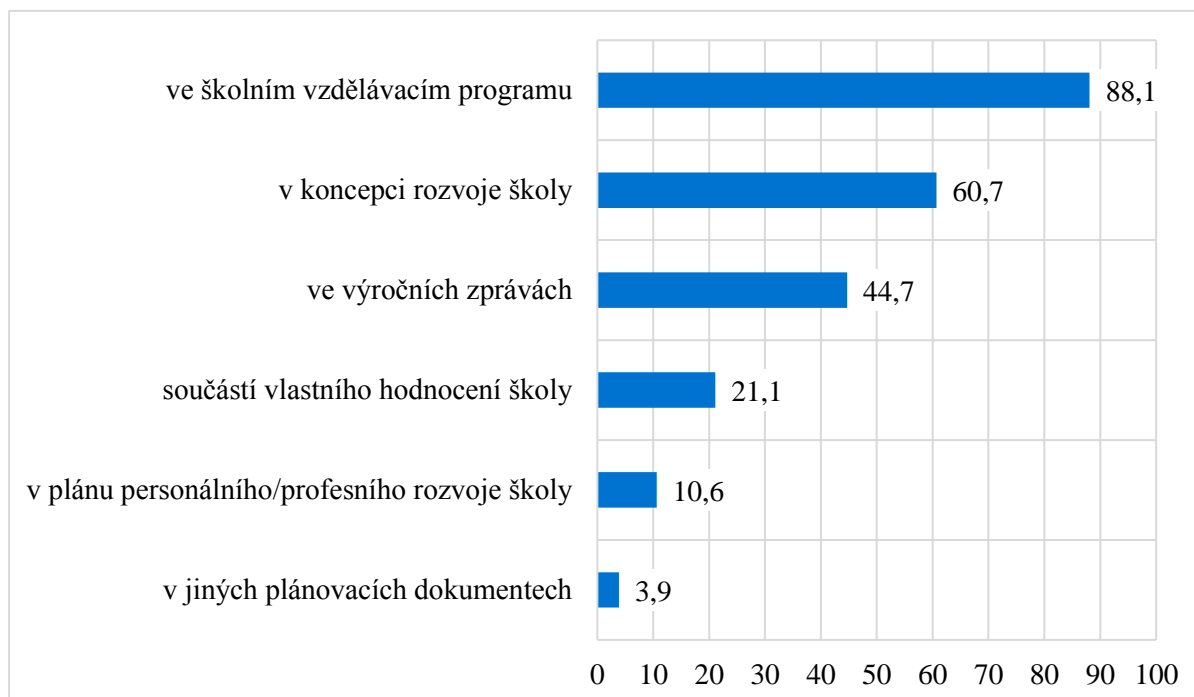
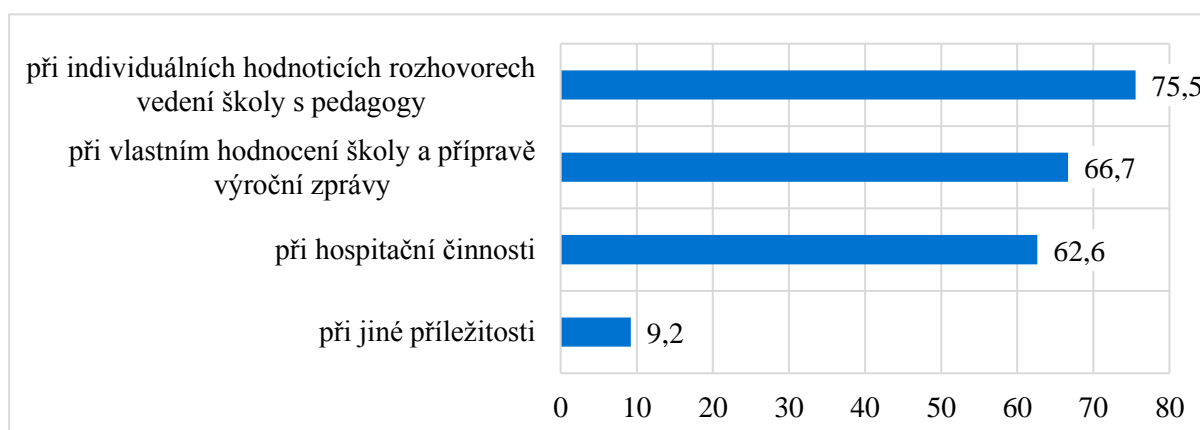


Graf č. 8 Rozvoj nadání a péče o nadané je obsažen – podíl škol (v %)



Obdobně jako v případě mateřských škol mají i základní školy rozvoj nadání většinou zpracován ve školním vzdělávacím programu, což nejlépe umožňuje realizovat konkrétní podpůrná opatření. Absence nedostatečného systematického vyhodnocování a reflexe potřeb pedagogů v oblasti vzdělávání vyplývající z grafu č. 8 platí pro základní školy obdobně jako pro školy mateřské. Jako jiné dokumenty ředitelé či ředitelky nejčastěji zmiňovali plán školy, individuální vzdělávací plán, plán výchovného poradce, minimální preventivní program, školní řád nebo plány předmětových komisí.

Graf č. 9 Kvalita systému péče o nadání je pravidelně vyhodnocována – podíl škol (v %)



Kvalita systému péče o nadání je pravidelně vyhodnocována v 62,1 % základních škol (56,8 % základních škol jen s 1. stupněm, 66,9 % základních škol plně organizovaných). Nejčastěji se tak děje při individuálních hodnoticích rozhovorech vedení školy s pedagogy (tuto možnost častěji uváděli ředitelé škol jen s 1. stupněm). Dvě třetiny ředitelů vyhodnocují péči o nadané žáky při vlastním hodnocení školy a při přípravě výroční zprávy (tuto okolnost naopak častěji uváděli ředitelé plně organizovaných škol). Podíl základních škol, které vedle individuálních rozhovorů s pedagogy využívají i systémovější způsoby vyhodnocení kvality péče o nadané žáky, je významně vyšší než u mateřských škol. Tento stav je způsoben