

extremismu a respekt ke kulturním odlišnostem, podpora demokratických hodnot apod.). Téměř všechny základní školy (95,8 %) zařadily do občanského vzdělávání téma odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Podporu zdravého životního stylu začlenilo do občanského vzdělávání 93,2 % ZŠ (nejčastěji ZŠ jen s 1. stupněm), prevenci kriminality a šikany pak 92,7 % ZŠ. Velmi často byl součástí vzdělávacího obsahu také odpovědný přístup k financím (87,3 % ZŠ). Podpora pozitivního vztahu k regionu byla součástí témat občanského vzdělávání celkově ve více než čtyřech pětinach ZŠ. Více než tři čtvrtiny základních škol začlenily do občanského vzdělávání odpovědný vztah k médiím a informačním technologiím, více než dvě třetiny základních škol vzdělávaly a vychovávaly žáky k aktivnímu přístupu k lidským právům. Rozvoj všeobecného přehledu a občanských kompetencí, prevenci extremismu a respekt ke kulturním odlišnostem a podporu demokratických hodnot zařadily téměř dvě třetiny ZŠ. Podpora demokratických hodnot byla nejvíce zastoupena v plně organizovaných ZŠ (více než osm desetin). Téměř polovina základních škol zahrnuje do občanského vzdělávání odpovědné spotřebitelské chování, dvě pětiny základních škol zařadily do občanského vzdělávání výuku participace na veřejném životě, více než čtvrtina základních škol vyučovala podporu dobrovolnictví (častěji ZŠ jen s 1. stupněm). Tato zjištění ukazují na skutečnost, že základní školy obecně akcentují všechna témata občanského vzdělávání, avšak různou měrou v závislosti na jejich personálních a dalších podmínkách. Optimálním stavem je přitom proporcionální zastoupení celého spektra témat občanského vzdělávání (např. aktivní přístup k lidským právům, odpovědný přístup k životnímu prostředí, podpora demokratických hodnot, prevence extremismu a respekt ke kulturním odlišnostem) s ohledem na věková specifika žáků. Podrobnosti v grafu č. 7.

**Graf č. 7**      **Témata zařazená do výuky OV řediteli ZŠ (podíl ZŠ v %)**

