

4.7 Vliv kraje a velikosti sídla

Rozdíly v průměrné úspěšnosti žáků podle krajů byly výrazné především v 6. ročníku ZŠ (rozdíl 11 procentních bodů). Rozdíly mezi kraji v průměrné úspěšnosti u žáků 1. ročníku SŠ nebyly zanedbatelné (rozdíl činí 7 procentních bodů). Vliv kraje na úspěšnost je do určité míry ovlivněn dojížděním žáků do škol v jiných krajích než bydlí.

Tabulka č. 52 Úspěšnost podle krajů

Kraj	6. ročník ZŠ	1. ročník SŠ
Praha	58,3 %	34,9 %
Jihomoravský	54,1 %	35,1 %
Olomoucký	51,0 %	36,3 %
Karlovarský	53,8 %	32,5 %
Královéhradecký	49,5 %	35,7 %
Zlínský	50,6 %	33,5 %
Pardubický	51,9 %	32,0 %
Vysočina	49,1 %	33,9 %
Jihočeský	49,5 %	32,7 %
Liberecký	51,0 %	30,7 %
Středočeský	50,7 %	30,9 %
Plzeňský	48,1 %	33,5 %
Moravskoslezský	49,9 %	30,6 %
Ústecký	47,3 %	29,1 %

Vliv velikosti sídel na úspěšnost je zřetelnější u žáků 6. ročníků ZŠ. Hlavním důvodem vyšší úspěšnosti ve větších sídlech je odlišná vzdělanostní struktura obyvatelstva větších sídel.

Tabulka č. 53 Úspěšnost podle velikosti sídel

	6. ročník ZŠ	1. ročník SŠ
do 2 tis.	49 %	35 %
2-5 tis.	50 %	34 %
5-10 tis.	49 %	34 %
10-20 tis.	51 %	32 %
20-50 tis.	54 %	31 %
50-100 tis.	52 %	34 %
nad 100 tis.	55 %	33 %

5 Závěry

5.1 Čtenářská gramotnost

Základní školy se v posledních letech výrazně věnovaly zajištění materiálních podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti, byť je ještě významné množství škol, které podmínky nemají zajištěny.