

výrazně nižší souhlas s výroky, které vyjadřují pozitivní vztah k matematice. Z odpovědí žáků středních škol je patrný rozpor mezi relativně vysokou mírou souhlasu s tvrzeními, která dokládají význam matematiky a velmi slabými výsledky těchto žáků.

Tabulka č. 50 Žákovská anketa – vztah k matematice

Jaký je tvůj vztah k matematice? Do jaké míry souhlasíš s následujícími tvrzeními?	6. ročník ZŠ	1. ročník SŠ
V matematice se naučím mnoho věcí, které mi pomohou získat dobré zaměstnání.	88 %	55 %
Matematika je pro mě důležitý předmět, protože ji budu potřebovat ve svém dalším studiu.	83 %	52 %
Věci, které se učíme v matematice, mě zajímají.	63 %	36 %
Na hodiny matematiky se těším.	54 %	33 %
Učím se matematiku, protože mě baví.	49 %	24 %
Baví mě číst články nebo knihy s matematickou tematikou.	25 %	13 %

Výrazné rozdíly jsou v souhlasu žáků s tvrzeními dokládajícími zvládnutí matematiky. Zatímco žáci 6. ročníku ZŠ častěji souhlasí s pozitivními tvrzeními (například *matematiku se učím rychle*), tak žáci 1. ročníku SŠ častěji souhlasí s negativními tvrzeními (například *matematika mi prostě nejde*).

Tabulka č. 51 Žákovská anketa – sebehodnocení v matematice

Když přemýšlíš o tom, jak ti matematika jde, do jaké míry souhlasíš s následujícími tvrzeními?	6. ročník ZŠ	1. ročník SŠ
Matematika je jedním z předmětů, které mi vždycky šly nejlépe.	49 %	24 %
Matematiku se učím rychle.	58 %	36 %
Z matematiky mám dobré známky.	65 %	50 %
Bojím se, že budu mít z matematiky špatné známky.	54 %	58 %
Matematika mi prostě nejde.	38 %	53 %
Když řeším matematickou úlohu, cítím se bezradný/bezradná.	33 %	53 %

Mimo souhlasu s tvrzeními žáci také hodnotili výskyt některých činností nebo jevů v hodinách. Odpovědi žáků středních škol celkově měly vyšší výskyt u všech sledovaných jevů *vůbec*. Jedinou výrazně častěji zařazovanou aktivitou v hodinách matematiky na středních školách je společné řešení úloh ve skupině se spolužáky o téměř 6 procentních bodů je na středních školách zařazována častěji téměř každou hodinu.