

1.3 Vzorek škol

Velikost vzorku vybraných základních škol pro elektronické zjišťování dosažené úrovně sledovaných gramotností byla stanovena tak, aby odpovídala požadavkům na statistickou relevanci výsledků (přibližně 7 % ze všech základních škol pro každou gramotnost; počet je srovnatelný s počty škol vybíraných pro mezinárodní šetření jako PISA nebo TIMSS). Struktura škol ve vzorcích pro jednotlivé gramotnosti respektovala regionální zastoupení škol po krajích, typ školy (základní škola, víceleté gymnázium), typ zřizovatele školy (veřejné, neveřejné), velikost školy (do 100 žáků, 100–300 žáků, nad 300 žáků) a velikost sídla školy (do 10 000 obyvatel, 10–50 000 obyvatel, nad 50 000 obyvatel).

Do vzorku vybraných středních škol byly zařazeny všechny střední školy vzdělávající žáky v 1. ročníku oborů vzdělání, ve kterých se dosahuje středního vzdělání s výučním listem.

Následující tabulka prezentuje konkrétní počty škol a žáků ve vzorcích škol pro jednotlivé sledované gramotnosti.

Tabulka č. 1 Počty škol a žáků ve vzorcích škol pro jednotlivé sledované gramotnosti

| | Počet škol | Počet žáků |
|------------------------|------------|------------|
| 6. ročník ZŠ | | |
| matematická gramotnost | 305 | 9 112 |
| čtenářská gramotnost | 304 | 8 883 |
| sociální gramotnost | 300 | 8 965 |
| 1. ročník SŠ | | |
| matematická gramotnost | 143 | 6 253 |
| čtenářská gramotnost | 144 | 6 265 |
| sociální gramotnost | 143 | 6 238 |

V rámci prezenční činnosti byly navštíveny pouze základní školy vybrané s ohledem na regionální reprezentativnost vzorku vůči všem základním školám v ČR. Počty škol a provedených hospitací jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka č. 2 Počty škol a hospitací ve vzorcích pro jednotlivé gramotnosti

| | Počty škol | Počty hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| matematická gramotnost | 104 | 687 |
| čtenářská gramotnost | 104 | 773 |
| sociální gramotnost | 104 | 890 |

2 Sociální gramotnost

2.1 Obecné vymezení sociální gramotnosti

Česká školní inspekce vycházela při sledování z nově formulované definice sociální gramotnosti odrážející potřebu moci navázat jednotlivé součásti definice sociální gramotnosti na konkrétní pozorovatelné aspekty výuky, projevy žáků a činnosti učitelů:

Sociální gramotností rozumíme soubor dovedností opírajících se o určité znalosti (jednak znalost sebe samého a jednak elementární znalosti aplikované psychologie, nauky o lidském chování a etiky). Součástí gramotnosti jsou i postoje (jako hodnotové vztahy). Ty