

k cílům plynoucím pro výuky ve většině předmětů z kompetence k učení je poměrně nízký výskyt reflexe procesu učení, který se vyskytl ani ne v každé desáté hospitované hodině. Zřetelný rozdíl je mezi výskytem jevu učitel seznámí žáky s cíli a zařídí, aby žáci cíli rozuměli (téměř 20 procentních bodů), naznačuje, že proces reflexe je opomíjen.

**Tabulka č. 20 Indikátor – učitel pracuje se čtenářskými cíli**

Učitel pracuje se čtenářskými cíli.	Podíl hodin
Učitel seznámí žáky s cíli práce (napíše je na tabuli nebo je oznámí ústně).	73,1 %
Učitel zařídí, aby žáci cílům rozuměli.	53,6 %
Učitel formuluje cíle jako činnosti čtenáře – co má žák umět dělat jako čtenář.	43,0 %
Učitel nechává žáky vyhodnotit, nakolik cílů dosáhli.	22,5 %
Učitel nechává žáky říct (nebo napsat), co jim pomohlo v učení – k dosažení cílů.	7,8 %

Úkoly, které souvisí se čtenářskými cíli, jednoznačně ukazují vysoký výskyt cílů spojených s vyhledáváním, vyvozováním informací. Naproti tomu náročnější úkoly spojené s formulováním, zkoumáním, převyprávěním se vyskytovaly výrazně méně často.

**Tabulka č. 21 Indikátor – učitelovo zadání míří ke čtenářským cílům**

Učitelova zadání míří ke čtenářským cílům.	Podíl hodin
Žáci vyhledávají v textu informace, které jsou tam přímo uvedené. (Týká se informačních nebo naučných textů.)	72,8 %
Žáci vyvozují informace, které nejsou přímo uvedené v textu. (Týká se informativních, naučných i beletristických textů.)	63,9 %
Žáci pátrají po tom, co jim text sděluje (co je hlavní sdělení textu).	61,7 %
Žáci si kladou otázky, na které v textu není přímo uvedená odpověď, a pokoušejí se sami nebo ve skupině na ně odpovědět.	39,6 %
Žáci formulují ústně svou odezvu na text.	38,7 %
Žáci vyhledávají v textu postavy, místo děje, klíčové události a zápletku. (Týká se beletrie.)	34,5 %
Žáci shrnují naučný text vlastními slovy.	31,1 %
Žáci vyjadřují výrazným čtením své porozumění významu textu.	31,4 %
Žáci pracují na čtenářských úkolech ve skupinách.	30,6 %
Žáci převyprávějí děj textu vlastními slovy (s postavou, prostředím, zápletkou).	21,9 %
Žáci formulují písemně svou odezvu na text.	19,1 %
Žáci pátrají po tom, jaký je autorský záměr a zamýšlený adresát.	17,1 %
Žáci zkoumají strukturu textu.	17,2 %
Žáci zkoumají, jak autor pracuje s jazykem.	16,3 %
Žáci si stanovují účel čtení.	10,0 %

Jevy spojené s indikátory vyjadřující aktivitu žáků se v hodinách vyskytovaly výrazně méně. Například hodnocení obsahu a formy z hlediska autorského záměru se vyskytovalo jen v každé sedmé respektive osmé hodině.