

úspěšnosti podle velikosti sídel zřetelná. Mimo sídel nad 100 tisíc obyvatel, ve kterých žáci měli nejvyšší úspěšnost, je vliv patrný jen u středních škol.

Tabulka č. 12 Výsledky žáků podle velikosti sídla

Počet obyvatel sídla	6. ročník	1. ročník
do 2 tis.	56,9 %	57,9 %
2-5 tis.	56,3 %	62,0 %
5-10 tis.	58,5 %	60,6 %
10-20 tis.	57,1 %	61,3 %
20-50 tis.	57,4 %	61,2 %
50-100 tis.	57,6 %	63,8 %
nad 100 tis.	60,9 %	64,5 %

Úspěšnost žáků v jednotlivých krajích byla až na Prahu a Karlovarský kraj relativně podobná. V Praze byly nejuspěšnější žáci základních škol i žáci škol středních. Podobně i v Karlovarském kraji byla úspěšnost nejnižší jak u žáků základních škol tak i u žáků středních škol.

Tabulka č. 13 Výsledky žáků podle kraje

Kraj	6. ročník	1. ročník
Praha	62,70%	65,80%
Vysočina	58,50%	62,80%
Moravskoslezský	56,70%	63,90%
Jihomoravský	59,70%	60,50%
Liberecký	57,20%	62,80%
Zlínský	56,90%	63,10%
Plzeňský	58,20%	61,40%
Královéhradecký	57,90%	61,60%
Pardubický	57,70%	61,50%
Olomoucký	57,20%	61,70%
Ústecký	55,60%	62,90%
Středočeský	57,00%	60,50%
Jihočeský	57,40%	59,70%
Karlovarský	52,10%	58,30%

3 Čtenářská gramotnost

3.1 Sledování čtenářské gramotnosti v minulosti

Sledování rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí v předškolním vzdělávání a žáků v základních a středních školách, probíhalo na České školní inspekci už v minulých letech ve tříletém cyklu. Ve školním roce 2009/2010 byla čtenářská gramotnost pojímána a sledována ve velmi rozsáhlé formě (šetření například obsahovalo rozhovor s ředitelem školy, s učitelem, odborníkem na čtenářskou gramotnost, hospitační záznamy, podmínky školy v oblasti šetření čtenářské gramotnosti), ve školním roce 2012/2013 byla pozornost zaměřena zejména na to,