

**Tabulka č. 9 Odpovědi v nejméně úspěšných úlohách**

Která z následujících možností nejlépe vyjadřuje, co je to morálka ?	6. ročník	1. ročník
dodržování zákonů a pravidel proto, aby mě nikdo nemohl potrestat	22 %	27 %
dodržování pravidel mezi přáteli, aby se každý mohl cítit být členem „party“	22 %	19 %
<b>rozlišování mezi dobrým a zlým a přirozené jednání podle toho</b>	<b>21 %</b>	<b>25 %</b>
soubor zákonů a nařízení, které upravují vztahy mezi členy rodiny	12 %	9 %
schopnost jednat tak, aby byly naplněny potřeby co největšího počtu lidí	20 %	19 %

### 2.6.6 Výsledky ankety

Součástí výběrového zjišťování výsledků byla i krátká anketa. Z ní vyplynulo, že se žáci na základních školách i středních školách setkávají nejčastěji s různými formami diskuze a relativně málo často se skupinovou nebo týmovou prací. Na středních školách je výskyt skupinové nebo týmové práce méně častý než na školách základních.

**Tabulka č. 10 Výskyt jevů ve výuce na základních školách**

Jak často se ve vyučovacích hodinách setkáváš s následujícími aktivitami.	téměř každou hodinu	jednou až dvakrát za týden	jednou až dvakrát za měsíc	jen občas během roku	vůbec
Diskuze, kterou řídí někdo z mých spolužáků.	35,9 %	26,8 %	11,2 %	16,4 %	9,2 %
Diskuse o vytváření vztahů mezi žáky ve třídě.	16,8 %	24,4 %	23,3 %	24,4 %	10,4 %
Vyjadřování názorů na pozorované osoby. (Např. ve filmové ukázce)	14,2 %	23,1 %	21,7 %	23,8 %	16,1 %
Podílení se na formulaci základních pravidel chování ve třídě nebo ve škole.	12,6 %	19,0 %	21,8 %	31,8 %	13,7 %
Společné řešení úloh ve skupinách.	7,3 %	29,6 %	34,4 %	24,1 %	4,2 %
Střídání rolí v týmu nebo pracovní skupině při opakované skupinové práci.	7,0 %	18,6 %	26,8 %	27,3 %	19,4 %

**Tabulka č. 11 Výskyt jevů ve výuce na středních školách**

Jak často se ve vyučovacích hodinách setkáváš s následujícími aktivitami.	téměř každou hodinu	jednou až dvakrát za týden	jednou až dvakrát za měsíc	jen občas během roku	vůbec
Diskuze, kterou řídí někdo z mých spolužáků.	38,9 %	24,3 %	8,8 %	15,5 %	12,3 %
Diskuse o vytváření vztahů mezi žáky ve třídě.	18,1 %	19,2 %	17,8 %	24,0 %	20,3 %
Vyjadřování názorů na pozorované osoby (např. ve filmové ukázce).	15,9 %	21,5 %	19,8 %	22,0 %	20,0 %
Podílení se na formulaci základních pravidel chování ve třídě nebo ve škole.	14,2 %	18,4 %	17,3 %	24,7 %	24,7 %
Společné řešení úloh ve skupinách.	10,9 %	22,2 %	20,2 %	27,8 %	18,6 %
Střídání rolí v týmu nebo pracovní skupině při opakované skupinové práci.	6,4 %	14,4 %	17,5 %	26,3 %	34,8 %

### 2.7 Vliv kraje a velikosti sídla

Velikost sídla může ovlivňovat díky širším možnostem rozvoje sociální gramotnosti úspěšnost žáků, kteří navštěvují školy v těchto sídlech. Tato souvislost není z průměrné