

## 4.7 Vliv kraje a velikosti sídla

Rozdíly v průměrné úspěšnosti žáků podle krajů byly výrazné především v 6. ročníku ZŠ (rozdíl 11 procentních bodů). Rozdíly mezi kraji v průměrné úspěšnosti u žáků 1. ročníku SŠ nebyly zanedbatelné (rozdíl činí 7 procentních bodů). Vliv kraje na úspěšnost je do určité míry ovlivněn dojížděním žáků do škol v jiných krajích než bydlí.

**Tabulka č. 52 Úspěšnost podle krajů**

Kraj	6. ročník ZŠ	1. ročník SŠ
Praha	58,3 %	34,9 %
Jihomoravský	54,1 %	35,1 %
Olomoucký	51,0 %	36,3 %
Karlovarský	53,8 %	32,5 %
Královéhradecký	49,5 %	35,7 %
Zlínský	50,6 %	33,5 %
Pardubický	51,9 %	32,0 %
Vysočina	49,1 %	33,9 %
Jihočeský	49,5 %	32,7 %
Liberecký	51,0 %	30,7 %
Středočeský	50,7 %	30,9 %
Plzeňský	48,1 %	33,5 %
Moravskoslezský	49,9 %	30,6 %
Ústecký	47,3 %	29,1 %

Vliv velikosti sídel na úspěšnost je zřetelnější u žáků 6. ročníků ZŠ. Hlavním důvodem vyšší úspěšnosti ve větších sídlech je odlišná vzdělanostní struktura obyvatelstva větších sídel.

**Tabulka č. 53 Úspěšnost podle velikosti sídel**

	6. ročník ZŠ	1. ročník SŠ
do 2 tis.	49 %	35 %
2-5 tis.	50 %	34 %
5-10 tis.	49 %	34 %
10-20 tis.	51 %	32 %
20-50 tis.	54 %	31 %
50-100 tis.	52 %	34 %
nad 100 tis.	55 %	33 %

## 5 Závěry

### 5.1 Čtenářská gramotnost

Základní školy se v posledních letech výrazně věnovaly zajištění materiálních podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti, byť je ještě významné množství škol, které podmínky nemají zajištěny.