

(o 16 procentních bodů oproti učitelům s více než 13letou praxí) učitelé využívají záznamy v pedagogickém deníku (celkově ale jen 3 % učitelů).

S ohledem na předchozí uvedená zjištění nepřekvapuje, že největší část učitelů vidí cestu ke zvýšení svých pedagogických a odborně-matematických dovedností v diskusích s kolegy (77 %), druhou nejčastější formou úsilí o zvýšení vlastních dovedností učitelů je samostudium (75 %); v obou případech převládají odpovědi od učitelů 2. stupně ZŠ. Naopak učitelé 1. stupně poměrně výrazně častěji navštěvují semináře a letní školy.

Tabulka č. 34 Metody pedagogického růstu vzhledem k stupni ZŠ

O pedagogický a odborně-matematický růst se snažím	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Celkem
diskusí s kolegy	69,8 %	77,6 %	76,8 %
samostudiem	62,3 %	76,2 %	74,6 %
návštěvou seminářů nebo letních škol	67,9 %	55,5 %	57,4 %
studiem ke zvýšení kvalifikace	11,3 %	13,4 %	12,3 %
konzultacemi u mentora nebo lektora	0,0 %	5,5 %	4,4 %

Zajímavý pohled nabízí vyhodnocení forem úsilí o zvýšení svých pedagogických dovedností ve vztahu k délce pedagogické praxe učitelů. S výjimkou samostudia se u všech ostatních forem projevuje patrná nevyrovnanost.

Tabulka č. 35 Metody pedagogického růstu vzhledem k délce praxe

O pedagogický a odborně-matematický růst se snažím	Méně než 3 roky	3 až 8 let	8 až 13 let	Více než 13 let
diskusí s kolegy	95,7 %	73,3 %	72,0 %	77,3 %
samostudiem	73,9 %	84,4 %	73,2 %	73,1 %
návštěvou seminářů nebo letních škol	43,5 %	55,6 %	57,3 %	59,3 %
studiem ke zvýšení kvalifikace	34,8 %	20,0 %	12,2 %	8,3 %
konzultacemi u mentora nebo lektora	13,0 %	6,7 %	8,5 %	1,4 %

Nastupující učitelé s méně než třemi lety praxe jsou významně otevřenější sdílet svoje pedagogické otázky s kolegy a ochotnější ke studiu zvyšujícímu jejich kvalifikaci. Naopak s délkou pedagogické praxe klesá ochota zvyšovat své odborně-pedagogické dovednosti diskusí s kolegy, návštěvou seminářů či letních škol, studiem ke zvýšení kvalifikace i konzultacemi u mentora nebo lektora.

S prodlužující se délkou pedagogické praxe klesá četnost záměru věnovat se pedagogickému a odbornému růstu – kladně se v dané otázce vyjádřilo devět z deseti začínajících učitelů, ale pouze každý druhý učitel s pedagogickou praxí delší než 13 let.

Tabulka č. 36 Plány pro nejbližší budoucnost vzhledem k praxi

Máte pro nejbližší budoucnost plány pro pedagogický a odborný růst	Méně než 3 roky	3 až 8 let	8 až 13 let	Více než 13 let
Ano	91,3 %	73,3 %	57,3 %	50,9 %

Uvedené zjištění vypovídá o tom, že s narůstající délkou pedagogické praxe učitelé nabývají dojmu, že jsou pro výuku dostatečně pedagogicky i odborně vybaveni, jakkoli nelze pochybovat o tom, že prostor pro zvyšování odbornosti a nabývání nových pedagogických i odborných dovedností jistě v nemalé míře existuje. Vůle zvyšovat pedagogickou a odbornou