

Tabulka č. 22 Indikátor – žáci hodnotí obsah textu

Žáci hodnotí obsah textu.	Podíl hodin
Žáci hodnotí obsah textu ze svého pohledu.	35,5 %
Žáci hodnotí obsah textu z hlediska autorského záměru.	13,3 %
Žáci hodnotí, jak obsah textu vyhovuje jejich účelu čtení.	8,6 %
Žáci hodnotí obsah textu z pohledu jiných možných adresátů, než jsou oni sami.	3,3 %

Tabulka č. 23 Indikátor – žáci hodnotí formu textu

Žáci hodnotí formu textu.	Podíl hodin
Žáci hodnotí formu textu ze svého pohledu.	22,0 %
Žáci hodnotí formu textu z hlediska autorského záměru.	11,6 %
Žáci hodnotí, jak forma textu vyhovuje jejich účelu čtení.	8,0 %
Žáci hodnotí formu textu z pohledu jiných možných adresátů, než jsou oni sami.	2,9 %

Jestliže byl nízký výskyt reflexe cílů ze strany žáků, tak i plánování reflexe vlastního čtenářství se vyskytovaly ve velmi malém počtu hodin.

Tabulka č. 24 Indikátor – žáci se učí sebeřízení

Žáci se učí sebeřízení.	Podíl hodin
Žáci reflektují a hodnotí svoje čtenářství, čtenářské dovednosti, dosahování čtenářských cílů.	8,6 %
Žáci plánují svoje cíle v oblasti čtenářské gramotnosti.	3,5 %

Specifickým indikátorem byly sledovány jevy spojené s dílnou čtení, pokud byla využita. Její výskyt byl zaznamenán jen v 42 hodinách. Vzhledem k počtu hodin s dílnou čtení nejsou rozdíly ve výskytu sledovaných jevů v těchto hodinách výrazné.

Tabulka č. 25 Indikátor – žáci pracují v dílně čtení

Žáci pracují v dílně čtení.	Podíl hodin s dílnou čtení
Žáci tiše čtou co nejdelší dobu, která odpovídá jejich zkušenosti s dílnou čtení (ideálně 30 minut v jednom bloku; začínající čtenáři začínají s kratším časovým úsekem).	61,9 %
Žák čte knihu, kterou si zcela svobodně zvolil.	57,1 %
Žáci volně formulují osobní odezvu na text ústně (bez specifického učitelova zadání).	52,4 %
Žáci sdílejí svou osobní odezvu na text ve dvojici, malé skupině, celé třídě.	50,0 %
Žáci konzultují s učitelem v průběhu dílny čtení (tzv. konzultace učitel – žák).	50,0 %
Žáci reflektují svou práci v dílně čtení.	42,9 %
Žáci doporučují knihu; žáci se zajímají o knihy spolužáků.	38,1 %
Žáci volně formulují osobní odezvu na text písemně (bez specifického učitelova zadání).	33,3 %

Výskyt jevů spojených s rozvojem čtenářství byl odlišný podle předmětů respektive podle skupin předmětů. Nejvyšší byl v hodinách českého jazyka a literatury a nejnižší v hodinách matematiky.