

Tabulka č. 9 Odpovědi v nejméně úspěšných úlohách

Která z následujících možností nejlépe vyjadřuje, co je to morálka ?	6. ročník	1. ročník
dodržování zákonů a pravidel proto, aby mě nikdo nemohl potrestat	22 %	27 %
dodržování pravidel mezi přáteli, aby se každý mohl cítit být členem „party“	22 %	19 %
rozlišování mezi dobrým a zlým a přirozené jednání podle toho	21 %	25 %
soubor zákonů a nařízení, které upravují vztahy mezi členy rodiny	12 %	9 %
schopnost jednat tak, aby byly naplněny potřeby co největšího počtu lidí	20 %	19 %

2.6.6 Výsledky ankety

Součástí výběrového zjišťování výsledků byla i krátká anketa. Z ní vyplynulo, že se žáci na základních školách i středních školách setkávají nejčastěji s různými formami diskuze a relativně málo často se skupinovou nebo týmovou prací. Na středních školách je výskyt skupinové nebo týmové práce méně častý než na školách základních.

Tabulka č. 10 Výskyt jevů ve výuce na základních školách

Jak často se ve vyučovacích hodinách setkáváš s následujícími aktivitami.	téměř každou hodinu	jednou až dvakrát za týden	jednou až dvakrát za měsíc	jen občas během roku	vůbec
Diskuze, kterou řídí někdo z mých spolužáků.	35,9 %	26,8 %	11,2 %	16,4 %	9,2 %
Diskuse o vytváření vztahů mezi žáky ve třídě.	16,8 %	24,4 %	23,3 %	24,4 %	10,4 %
Vyjadřování názorů na pozorované osoby. (Např. ve filmové ukázce)	14,2 %	23,1 %	21,7 %	23,8 %	16,1 %
Podílení se na formulaci základních pravidel chování ve třídě nebo ve škole.	12,6 %	19,0 %	21,8 %	31,8 %	13,7 %
Společné řešení úloh ve skupinách.	7,3 %	29,6 %	34,4 %	24,1 %	4,2 %
Střídání rolí v týmu nebo pracovní skupině při opakované skupinové práci.	7,0 %	18,6 %	26,8 %	27,3 %	19,4 %

Tabulka č. 11 Výskyt jevů ve výuce na středních školách

Jak často se ve vyučovacích hodinách setkáváš s následujícími aktivitami.	téměř každou hodinu	jednou až dvakrát za týden	jednou až dvakrát za měsíc	jen občas během roku	vůbec
Diskuze, kterou řídí někdo z mých spolužáků.	38,9 %	24,3 %	8,8 %	15,5 %	12,3 %
Diskuse o vytváření vztahů mezi žáky ve třídě.	18,1 %	19,2 %	17,8 %	24,0 %	20,3 %
Vyjadřování názorů na pozorované osoby (např. ve filmové ukázce).	15,9 %	21,5 %	19,8 %	22,0 %	20,0 %
Podílení se na formulaci základních pravidel chování ve třídě nebo ve škole.	14,2 %	18,4 %	17,3 %	24,7 %	24,7 %
Společné řešení úloh ve skupinách.	10,9 %	22,2 %	20,2 %	27,8 %	18,6 %
Střídání rolí v týmu nebo pracovní skupině při opakované skupinové práci.	6,4 %	14,4 %	17,5 %	26,3 %	34,8 %

2.7 Vliv kraje a velikosti sídla

Velikost sídla může ovlivňovat díky širším možnostem rozvoje sociální gramotnosti úspěšnost žáků, kteří navštěvují školy v těchto sídlech. Tato souvislost není z průměrné