

2.6.4 Porovnání výsledků

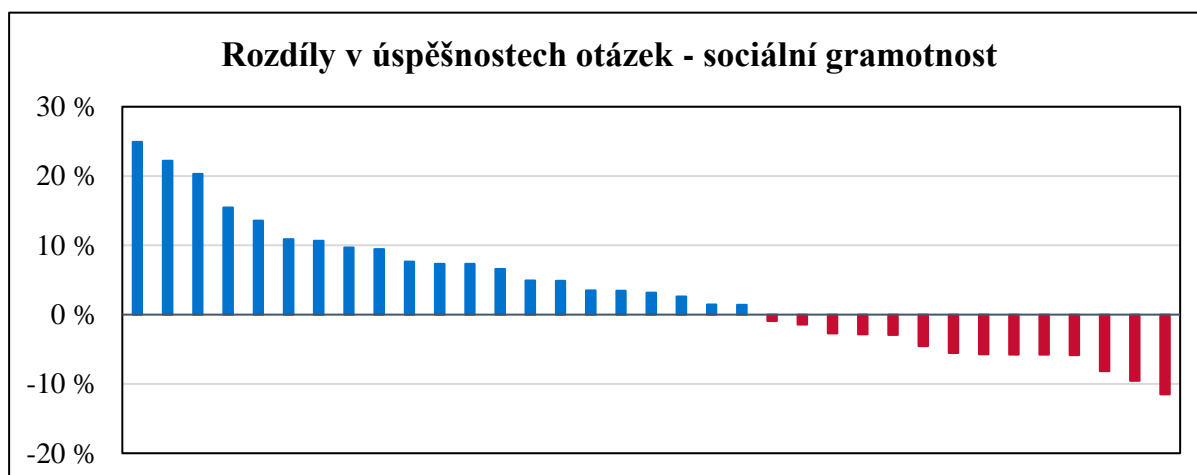
Tabulka č. 6 Průměrné úspěšnosti žáků 6. ročníku ZŠ a 1. ročníku SŠ v testu sociální gramotnosti

	6. ročník ZŠ	1. ročník SŠ
Celý test	57,9 %	61,3 %
Komunikace	40,7 %	44,6 %
Řešení situací	79,4 %	75,0 %
Charakter	57,1 %	64,3 %
Chování	49,4 %	56,3 %
Krizové situace	63,5 %	63,6 %

Data ukazují, že žáci 1. ročníku SŠ byli v testu sociální gramotnosti mírně úspěšnější než žáci 6. ročníku ZŠ (rozdíl 3,4 procentního bodu). S výjimkou tematické části Situace to platilo také o všech tematických částech testu – jejich početnost však byla malá a údaje o nich jsou pouze orientační. Nicméně za pozornost stojí zjištění, že více než třetina žáků nezávisle na ročníku prokázala nedostatečnou znalost toho, jak se chovat v popisovaných krizových situacích. Jednalo se přitom o zcela základní situace, v nichž se žáci mohou bez vlastního zavinění ocitnout. Vzhledem k významu problematiky by i s ohledem na popsání zjištění bylo vhodné posílit zařazování témat připravujících žáky na chování se v krizových situacích do výuky v co nejširším spektru podob a integrovaně v co největším okruhu předmětů (vzdělávacích oblastí).

Pohled na vyhodnocení rozdílů v úspěšnostech jednotlivých otázek ukazuje, že v testu mírně převládaly otázky, které žáci 1. ročníku SŠ řešili úspěšněji než žáci 6. ročníku ZŠ, i když celkově byl rozdíl v průměrné úspěšnosti testu nevýrazný.

Graf č. 10 Rozdíly průměrných úspěšností ve společných úlohách testu sociální gramotnosti (1. ročník SŠ – 6. ročník ZŠ)



Žáci 1. ročníku SŠ oproti žákům 6. ročníku ZŠ neúspěšněji řešili úlohu sestávající z otázek, v nichž se k označení jednotlivých charakterových typů vybírala nejvhodnější charakteristika (rozdíly 25, 22 a 14 procentních bodů) – nejpravděpodobněji z toho důvodu, že s pojmenováními *flegmatik*, *introvert* a *cholerik* se nejspíše žáci 6. ročníku ZŠ setkávají ojediněle, zatímco žáci 1. ročníku SŠ se s nimi již mohou setkat v běžném životě. Stejně tak v další úloze dopadnuvši výrazně lépe u žáků 1. ročníku SŠ (rozdíl 20 procentních bodů), v níž žáci odpovídali na otázku, kdo podává při pozdravu ruku jako první, těžili žáci 1. ročníku SŠ pravděpodobně z rozsáhlejší zkušenosti s formálním společenským pozdravem.