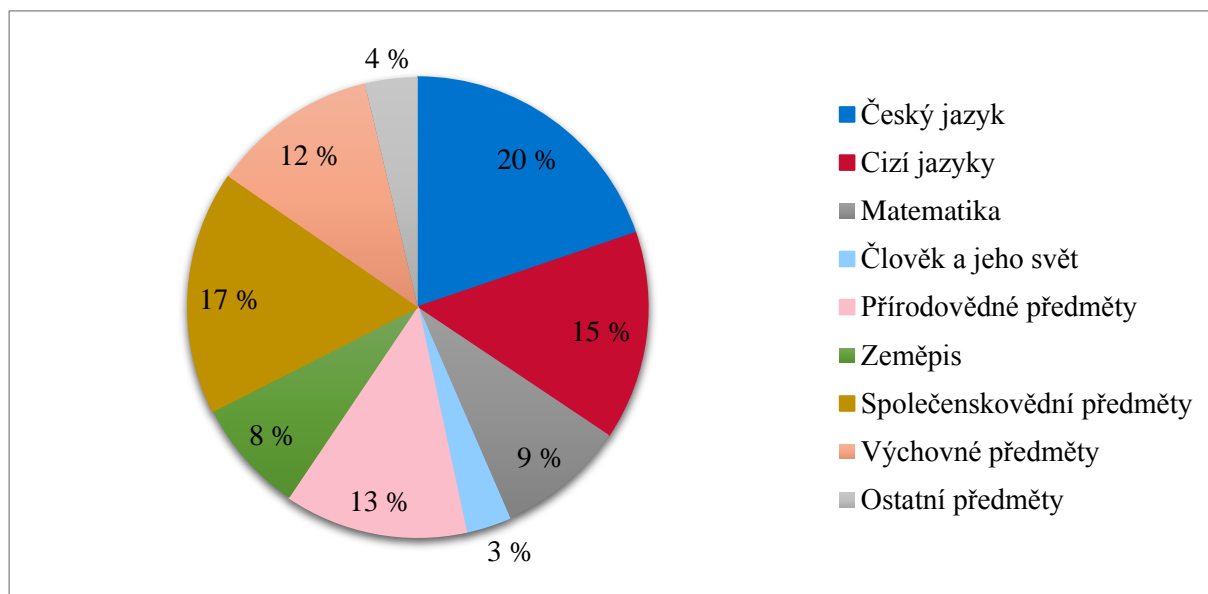
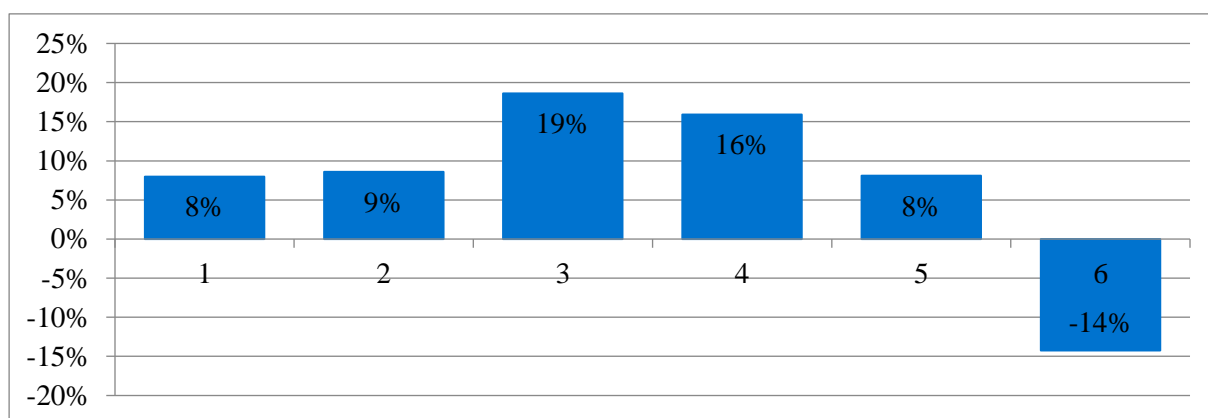


Graf č. 4 Zastoupení vyučovacích předmětů



Mezi jednotlivými předměty byly očekávané rozdíly ve výskytu vhodných situací. Rozdíly, ale byly i ve využívání těchto situací. V hodinách výchovných předmětů, předmětu člověk a jeho svět a cizích jazyků byly využívány vhodné situace ve vysoké míře. Naproti tomu v matematice a zeměpisu bylo využití nižší.

Graf č. 5 Nejvýraznější rozdíly výskytu situací na I. a II. stupni základní školy (I. stupeň – II. stupeň)



Legenda:

- 1 Žáci vnímají a reflektují a kontrolují řeč těla vlastní i druhých.
- 2 Žáci ovládají techniku řeči (držení těla, dech, posazení hlasu, artikulace apod.), vnímají a jsou s to reflektovat v praxi komunikace význam tónu hlasu (výrazu řeči).
- 3 Žáci používají základní individuální a sociální dovednosti pro práci v týmu.
- 4 Žáci plní různé týmové a pracovní role tak, aby přispěli skupině.
- 5 Žáci se zajímají o spolužáky i o učitele.
- 6 Žáci projevují svým chováním respekt k základním lidským právům vůbec a konkrétně i k právům svých spolužáků a učitelů (právům ve smyslu zákonném i psychologickém a morálním).

Výraznější rozdíly byly i ve výskytu některých situací mezi hodinami na prvním a druhém stupni základní školy. Například situace s týmovou prací se vyskytovaly častěji na prvním