



Z inspekčních zjištění ve školním roce 2005/2006 až 2007/2008 vyplynulo, že zájem žáků základních škol o výuku dalších cizích jazyků (francouzština, ruština, španělština, italština) není častý, proto se výuka těchto jazyků realizuje pro zájemce převážně v nepovinných předmětech a zájmových útvarech. Na druhé straně pro rodiče žáků je v souvislosti se situací na trhu práce a začleněním do Evropské unie nabídka cizích jazyků a s ní souvisejících aktivit jedním z rozhodujících kritérií při výběru školy. Bohatší nabídku cizích jazyků nabízejí větší školy, zejména školy s rozšířenou výukou jazyků (AJ, NJ, FR, RJ, ŠJ) a s odpovídajícím personálním zabezpečením. V 9 ze sledovaných ZŠ se ve školním roce 2007/2008 vyučovala ruština. Francouzština se v základních školách vyučuje jen zřídka. Ve školním roce 2007/2008 nabízelo 14,5 % základních škol (9 škol) z výběrového souboru rozšířenou výuku cizích jazyků, převážně v angličtině (8 ZŠ), 5 ZŠ v němčině a 1 ZŠ realizovala rozšířenou výuku francouzštiny.

### 3.2.1.2 Koncepce výuky cizích jazyků v základních školách a vlastní hodnocení škol ve vztahu k výuce cizích jazyků

Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 základní školy připravovaly podklady pro zpracování školního vzdělávacího programu, podle kterého měly začít vyučovat k 1. 9. 2007. Ve školním roce 2005/2006 zpracovali ředitelé vlastní hodnocení výuky cizích jazyků v 31 % základních škol ze sledovaného výběrového souboru a využili jeho zpětnovazební funkci pro tvorbu koncepce výuky cizích jazyků. V následujícím školním roce 2006/2007 v souvislosti s blížícím se termínem povinnosti zpracovat školní vzdělávací program výrazně více základních škol, téměř 65 %, zpracovalo hodnocení a návazně koncepci výuky cizích jazyků. Koncepci výuky cizích jazyků v podobě samostatného dokumentu v roce 2006/2007 zpracovalo 16 % ze sledovaných základních škol. Předložené koncepce rozvoje cizích jazyků nejčastěji obsahovaly návaznost výuky cizích jazyků, podporu mezinárodní spolupráce a motivačních aktivit, zkvalitňování personálního zabezpečení, prohlubování jazykových kompetencí vyučujících a využívání aktuálních trendů jazykového vzdělávání ve výuce. Ve školním roce 2007/2008 všechny školy vyučovaly podle školního vzdělávacího programu a téměř 48 % sledovaných základních škol navíc zpracovalo také koncepci výuky cizích jazyků.

### 3.2.1.3 Týmová spolupráce učitelů a činnost metodických orgánů

Ze zjištění na základě šetření ve školním roce 2007/2008 vyplývá, že funkční metodické orgány, jako je metodické sdružení a předmětová komise pro výuku cizích jazyků, spolupracují především na tvorbě školního vzdělávacího programu, sjednocení učebních materiálů a klasifikace, organizování akcí a podpoře žáků se SVP (viz tabulka 2).