

v 5 % těchto mateřských škol byla výuka cizích jazyků zařazena mezi každodenní aktivity. Časová dotace se pohybovala nejčastěji v rozmezí 20-50 minut týdně. Nebylo však při ní možné dostatečně účinně uplatňovat formu jazykové propedeutiky, tzn. zařazení výuky denně v krátkých intervalech s poskytnutím příležitostí k nahlédnutí dětí do jiných kultur a jiného vyjadřování a účinného motivování dětí k výuce cizího jazyka.

3.2 Základní vzdělávání

V letech 2005-2008 školní inspekce realizovala šetření výuky cizích jazyků, metod výuky a kvalifikovanosti vyučujících s cílem ověřit průběh a dopady kurikulární reformy na zkvalitnění a modernizaci výuky cizích jazyků v základních školách. Ve školním roce 2005/2006 bylo provedeno šetření ve výběrovém souboru v 74 základních školách na 2. stupni, ve školním roce 2006/2007 šetření ve výběrovém souboru 175 základních škol a ve školním roce 2007/2008 proběhlo šetření výběrového souboru 60 základních škol.

Cílem souhrnné analýzy inspekčních zjištění z let 2005 až 2008 bylo vyhodnotit, jak základní školy realizují rozšíření výuky cizích jazyků a do jaké míry nabídka výuka cizích jazyků v základních školách odpovídá vývoji zájmu žáků o výuku cizích jazyků a potřebám přípravy absolventů škol pro uplatnění na evropském trhu práce. ČŠI zjišťovala, jaká opatření pro zkvalitnění a modernizaci výuky cizích jazyků základní školy realizovaly a do kterých projektů rozvoje výuky se zapojily v průběhu posledních tří školních let, zda k tomuto úkolu přistupovaly komplexně a jaké oblasti motivačních aktivit pro žáky nejvíce rozvíjely. Byla vyhodnocena příprava podkladů základních škol pro zpracování školního vzdělávacího programu k 1. 9. 2007.

V rámci vyhodnocení vývoje podmínek pro výuku cizích jazyků v základních školách se ČŠI zaměřila na zjišťování účasti vyučujících cizích jazyků v DVPP v oblastech zvyšování jazykových znalostí a v metodice práce se žáky se SVP a s žáky nadanými. Byla věnována pozornost organizaci výuky, zapojení pedagogů do týmové spolupráce a využívání inovativních metod výuky a forem práce vedoucích k podpoře žáků, včetně žáků se SVP a žáků nadaných. V neposlední řadě ČŠI také hodnotila, zda školy v posledních třech letech rozšiřovaly nabídku možností praktického uplatnění cizojazyčných znalostí žáků, zda se zvyšovala míra zapojení základních škol do projektů zahraniční spolupráce, zda se žáci účastnili soutěží a jaké další možnosti uplatnění znalostí cizích jazyků školy žákům nabídly.

3.2.1 Vedení základních škol v oblasti výuky cizích jazyků

3.2.1.1 Nabídka výuky cizích jazyků v základních školách

Z vyhodnocení a porovnání výsledků inspekčních šetření v letech 2005-2008 vyplývá, že v tomto období trvale narůstal zájem žáků o výuku angličtiny a naopak zájem žáků o výuku němčiny klesal. Ve školním roce 2007/2008 se ve 42 % základních škol vyučoval pouze jeden cizí jazyk, což koresponduje s ustanovením výuky angličtiny jako priority Národního plánu výuky cizích jazyků a také odpovídá sníženému zájmu žáků a rodičů o výuku německého jazyka (podrobnější údaje viz graf 3).