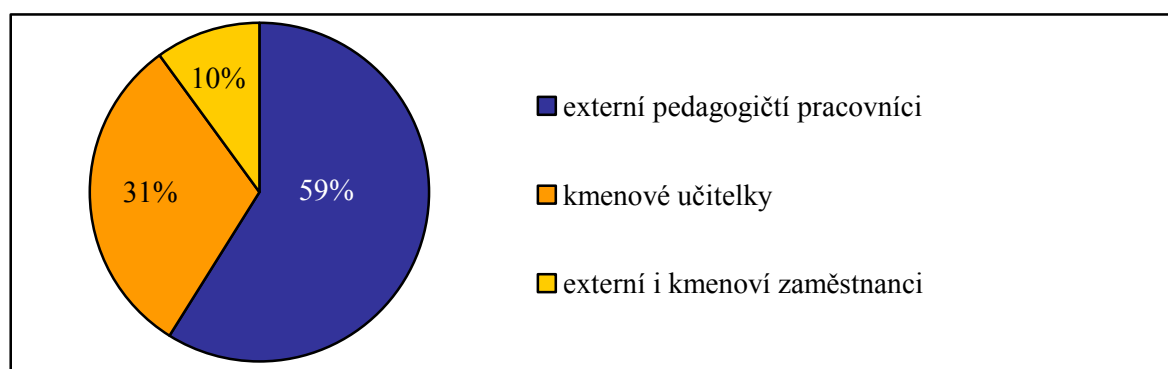


především pro angličtinu, případně nedostatek financí na jejich zaplacení. Odbornou kvalifikaci pro výuku cizích jazyků si v dalším vzdělávání rozšiřovalo necelých 6 % učitelek cizích jazyků v mateřských školách.

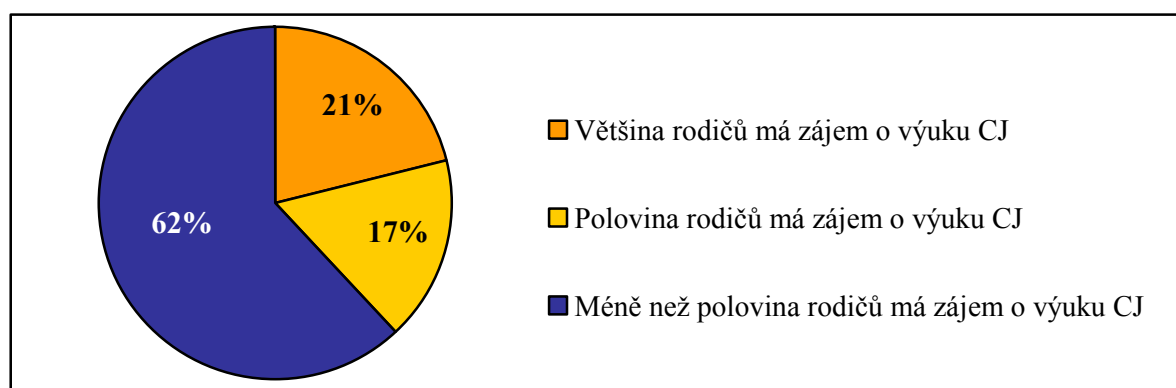
Více než polovina pedagogů vyučujících cizí jazyk v mateřské škole získala odbornou kvalifikaci pro výuku v mateřské škole, pro výuku cizího jazyka však často nebyli dostatečně jazykově vybaveni nebo absolvovali maturitní zkoušku z ruského jazyka, jehož výuka však není v současnosti v širším měřítku vyžadována. Vzdělání externích pracovníků často nesplňovalo požadavky odborné kvalifikace. V mateřských školách tak často chyběla jedna ze dvou složek vzdělání učitele žádoucí pro vytvoření dobrých návyků a předpokladů pro učení se cizímu jazyku. Vzdělávání zaměřené na prohloubení znalosti cizích jazyků a metodiku výuky cizího jazyka v mateřské škole absolvovala velmi malá část pedagogických pracovníků navštívených mateřských škol.

**Graf 1 – Skladba vyučujících v mateřských školách**



Z inspekčních zjišťování spolupráce mateřských škol s rodiči vyplynulo, že celkem 72 % z navštívených mateřských škol zjišťovalo v roce 2006/2007 zájem rodičů o výuku cizího jazyka, nejčastěji dotazníkovým šetřením nebo na třídních schůzkách, dále při zápisu, vývěskami, letáky nebo individuálními pohovory s rodiči (výstup vyhodnocení dotazníkových šetření zájmu rodičů o výuku cizích jazyků v mateřských školách viz graf 2).

**Graf 2 - Zájem rodičů o výuku cizích jazyků v mateřských školách**



### 3.1.3 Průběh výuky cizích jazyků v mateřských školách

Mateřské školy většinou nezařazovaly výuku cizího jazyka přímo do školního vzdělávacího programu (důvodem mohl být nedostatek kvalifikovaných vyučujících se znalostí příslušného cizího jazyka). V mateřských školách, které vyučovaly cizí jazyky, probíhala výuka nejčastěji jedenkrát (69 %), řidčeji dvakrát v týdnu (26 %). Tato organizace zřetelně souvisela s vysokým počtem externích pedagogických pracovníků ve školách. Pouze