

školy uplatňovat individuální přístup a umožnit žákům rozvíjet jazykové znalosti také v rámci mimoškolních aktivit. Cílem zefektivnění vzdělávání podle *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR* z roku 2005 a jeho aktualizace z roku 2007 je, aby byl obsah a metody výuky užitečnější pro děti, žáky a studenty.

Nové pojetí kurikula klade především důraz na klíčové kompetence a osvojení postojů a hodnot, posílení integrace výuky a mezipředmětových vztahů, větší míru diferenciaci programu výuky podle potřeb různě nadaných žáků a uplatnění nových témat. Zpracovávání vlastního vzdělávacího programu školy značně zvýšilo nároky na školy i učitele a vyžadovalo jejich systematickou přípravu a stálou podporu.

Tvorba školních vzdělávacích programů vyvolala v pedagogických sborech potřebu dalšího vzdělávání, nutnost vzájemně diskutovat, argumentovat i přijímat názory druhých a tím pozitivně podpořila týmovou spolupráci pedagogických pracovníků ve školách. Tato spolupráce se uskutečňovala prostřednictvím metodických sdružení a předmětových komisí cizích jazyků. Jejím obsahem v reformním období let 2005-2008 bylo zejména dotváření ŠVP, uplatňování moderních metod a forem práce při vzdělávání, sjednocování učebních materiálů a klasifikace žáků, výměna zkušeností, realizace motivačních aktivit, další vzdělávání pedagogických pracovníků a předávání informací i zkušeností, zlepšení materiálního vybavení pro výuku cizích jazyků a vzájemné hospitace.

### 3 Inspekční zjištění

#### 3.1 Předškolní vzdělávání

Na základě strategie stanovené Národním plánem výuky cizích jazyků a Akčního plánu výuky cizích jazyků pro období 2005-2008 realizovala ČŠI ve školním roce 2006/2007 v 635 mateřských školách šetření stavu výuky cizích jazyků. ČŠI posuzovala především strategii škol v této oblasti, personální podmínky a organizaci výuky. ČŠI monitorovala také nabídku mateřských škol a zájem rodičů o výuku. Hlavním cílem bylo zjistit, zda personální podmínky a organizace vzdělávání v mateřských školách výuku cizích jazyků umožňují. Vlastní průběh výuky včetně metodologie v rámci této inspekční činnosti sledován nebyl.

##### 3.1.1 Vedení mateřských škol v oblasti výuky cizích jazyků

Ve školním roce 2006/2007 téměř polovina sledovaných mateřských škol (47 %) nabízela dětem výuku cizích jazyků. Ředitelky těchto škol vycházely ze zájmu rodičů o výuku cizích jazyků svých dětí (nejčastěji angličtiny) a organizovaly ji převážně formou vzdělávacích kroužků (82 %).

Výrazně dominovala výuka angličtiny, pouze v téměř 4 % sledovaných mateřských škol (většinou s víceletou tradicí) se vyučovala němčina, ve třech mateřských školách se v roce 2006/2007 realizovala souběžná výuka obou těchto jazyků. Žádný další cizí jazyk v navštívených školách ve školním roce 2006/2007 vyučován nebyl.

Podíl dětí, které se cizímu jazyku učí, vzhledem k celkovému počtu dětí ve školách se pohyboval v širokém rozmezí 10-50 % (byly však zaznamenány dva případy, kdy výuku anglického jazyka navštěvuje 100 % dětí). Celkově se podíl dětí učících se anglický jazyk v roce 2006/2007 blížil 25 % žáků příslušných škol. Průběh a kvalitu výuky vyhodnocovalo v roce 2006/2007 pouze 36 % mateřských škol z těch, které výuku cizího jazyka realizovaly.

##### 3.1.2 Podmínky pro výuku cizích jazyků v mateřských školách

Inspekce zjistila v rámci šetření **personálních podmínek** v mateřských školách ve školním roce 2006/2007 nedostatek vhodných lektorů a kvalifikovaných učitelů