

kurikulární reformy rozšíření výuky cizích jazyků posílením hodinových dotací a vytvořením širší nabídky volitelných předmětů, zájmových a motivačních aktivit, které žákům umožňují rozvíjet a uplatnit jazykové znalosti. Ve školním roce 2007/2008 se projevil efekt posílení hodinových dotací a volitelných předmětů, díky kterému stoupl podíl škol nabízejících žákům volbu skupiny podle pokročilosti znalosti jazyka. Tuto možnost nabídla ve školním roce 2007/2008 žákům čtvrtina sledovaných základních a polovina sledovaných středních škol.

Ve školním roce 2007/2008 byla záměr rozšířit a posílit výuku cizích jazyků již realizován a školy se více soustředily na posílení nabídky mimovýukových motivačních aktivit pro uplatnění jazykových znalostí žáků, rozvoj mezinárodní spolupráce, prohlubování kvalifikace stávajících vyučujících, přijetí nových kvalifikovaných pedagogů a rodilých mluvčích. V rámci přípravy podkladů pro školní vzdělávací program zpracovalo ve školním roce 2006/2007 výrazně více základních škol, téměř 65 %, hodnocení a návazně koncepci výuky cizích jazyků. V následujícím roce 2007/2008 téměř všechny sledované základní i střední školy do zlepšení materiálních podmínek výuky cizích jazyků a většina sledovaných základních (87 %) a středních škol (81 %) také podnikla opatření v oblasti zlepšení personálních podmínek a zvyšování kvalifikace vyučujících cizích jazyků. Další rozvoj této oblasti vzdělávání může podpořit růst podílu škol s týmovou spoluprací těchto učitelů a posílení funkčnosti vlastního hodnocení. Zvláštní význam má rozvoj mezinárodní spolupráce a zapojení do evropských projektů.

Analýza vývoje uskutečněných motivačních aktivit v letech 2005 až 2008 potvrzuje trend, že se především vyučující základních škol postupně více zapojují do evropských projektů a spolupráce se zahraničními školami, která má nejčastěji podobu výměnných pobytů nebo dopisování. Ve středních školách byl v oblasti mezinárodní spolupráce oproti základnímu vzdělávání lepší výchozí stav ve školním roce 2005/2006 a v posledních třech letech byl rovněž zaznamenán pozitivní vývoj. Střední školy především rozšířily možnosti uplatnění jazykových znalostí žáků v rámci zahraničních stáží a odborných praxí, organizovaly více poznávacích zájezdů. Postupně výrazně více žáků středních škol získalo mezinárodní certifikát potvrzující úroveň znalosti cizího jazyka. Ve školách je potřebné vytvářet podmínky k intenzivnějšímu využívání rodilých mluvčích. Ve srovnání s předchozími lety vyučovalo v roce 2007/2008 více rodilých mluvčích, především ve výuce angličtiny ve středních školách byl zaznamenán pokrok. Zvláště odborné školy by měly postupně zavádět výuku předmětů v cizím jazyce.

Z šetření provedeného ČŠI ve školním roce 2007/2008 vyplývá, že střední školy meziročně zlepšily zajištění návaznosti výuky cizího jazyka na základní školu, nicméně je třeba dané problematice dále věnovat pozornost.

Vzdělávací systém by měl zásadně řešit aktuální problém nedostatečné přípravy učitelů k práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce cizích jazyků. Tato problematika byla šetřena ČŠI v roce 2006/2007 a návazně došlo v roce 2007/2008 k mírnému zlepšení. Učitelé se v roce 2007/2008 více vzdělávali v práci se žáky se SVP, především vyučující angličtiny v základních školách. Další vzdělávání v oboru práce se žáky se SVP nejvíce navštěvují absolventi vysokoškolského vzdělání pro výuku daného cizího jazyka.

Souhrnné porovnání počtů učitelů s vysokoškolskou přípravou pro výuku uváděných cizích jazyků v základních i středních školách ukazuje, že jejich zastoupení bylo relativně nejvyšší ve výuce francouzského jazyka a naopak nejnižší ve výuce angličtiny. Výsledky analýzy vývoje ukazatelů odborné kvalifikovanosti učitelů zvláště angličtiny v ZŠ jsou nepříznivé, v důsledku rozšíření a posílení výuky cizích jazyků v letech 2005-2008 došlo v roce 2007/2008 dokonce ke snížení podílu vysokoškolsky kvalifikovaných vyučujících