

vyučujících němčiny mělo zkušenost z německy mluvící země, 52 % vyučujících němčiny se zúčastnilo studijního pobytu v německy mluvící zemi, 27 % se zapojilo do projektů EU v němčině a 25 % vyučujících němčiny se zúčastnilo zahraniční stáže v němčině.

3.3.3 Organizace a průběh výuky cizích jazyků ve středních školách

Ve školním roce 2007/2008 bylo téměř 87 % sledovaných středních škol hodnoceno v oblasti organizace výuky jako průměr, 10 % SŠ získalo nejlepší hodnocení organizace a ve 3 % SŠ byla organizace výuky hodnocena jako nevyhovující. Hodnocení kvality organizace výuky souvisí s celkovou mírou podpory rozvoje osobnosti žáka, která byla v téměř 77 % sledovaných SŠ hodnocena jako průměrná, ve 20 % SŠ jako velmi dobrá, pouze 3 % SŠ bylo špatně hodnoceno za rozvíjení osobnosti žáků (podrobnosti k jednotlivým aspektům podpory rozvoje osobnosti žáka viz tabulka 9). Studenti středních škol nemohou zatím výrazně ovlivnit organizaci vyučovacích hodin, jen 7 % sledovaných SŠ je hodnoceno jako příkladné v oblasti zapojení studentů do organizace výuky.

Tabulka 9 **Formy podpory rozvoje osobnosti žáka ve sledovaných SŠ ve školním roce 2007/2008**

Podpora rozvoje osobnosti žáka	Podíl škol, které byly vyhodnoceny jako příklad dobré praxe
Volba přiměřených a vhodných cílů pro žáky	27 %
Uspokojování potřeb nadaných žáků	18 %
Role učitele ve výuce	17 %
Motivace žáků	17 %
Využití materiálně technického zázemí	13 %
Uspokojování potřeb žáků se SVP	7 %
Rozvoje specifických dovedností studentů	3 %

Nejpříznivěji byly sledované střední školy hodnoceny za volbu přiměřených a vhodných cílů pro žáky a uspokojování potřeb nadaných žáků ve výuce cizích jazyků. Horší je situace v péči o potřeby žáků se SVP, které není zatím nijak systémově řešeno.

Úroveň péče o žáky s poruchami učení se v jednotlivých středních školách velmi liší. Existuje několik málo středních škol, kde byli všichni učitelé proškoleni pro práci se žáky se SVP, pro žáky byly zpracovány podpůrné programy a učitelé se při výuce i následném hodnocení řídí doporučeními pedagogicko-psychologických poraden. Převládajícím přístupem je individuální pomoc učitelů, z nichž však jen někteří byli pro tuto činnost proškoleni. Rovněž existuje nemálo středních škol, které uvádějí, že nemají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a pokud je mají, nepovažují za potřebné jim jakkoliv ve studiu pomáhat.

3.3.3.1 Partnerství středních škol s rodiči a žáky

Spolupráce školy s rodiči byla ve školním roce 2007/2008 v 70 % sledovaných středních škol hodnocena jako průměrná, téměř 27 % škol bylo hodnoceno jako nadprůměrné a jen 3 % sledovaných SŠ bylo v této oblasti hodnoceno jako podprůměrné. Z dotazníkového šetření spokojenosti žáků vyplynulo, že 23 % sledovaných středních škol neumožnilo žákům volbu cizího jazyka a polovina středních škol neumožňovala zvolit si skupinu podle pokročilosti znalosti jazyka. Téměř dvě třetiny sledovaných středních škol však reagovaly na potřeby žáků při vytváření nabídky cizojazyčných aktivit.