

3.3.1 Vedení středních škol v oblasti výuky cizích jazyků

3.3.1.1 Nabídka výuky cizích jazyků ve středních školách

Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 rostl zájem studentů středních škol o výuku cizích jazyků, především o výuku angličtiny a vzhledem k prioritě výuky angličtiny se snížil podíl středních škol, které nabízely souběžnou výuku dvou a více cizích jazyků. Ve školním roce 2005/2006 zajišťovaly téměř všechny sledované střední školy (99 %) souběžnou výuku dvou nebo více cizích jazyků, zatímco ve školním roce 2007/2008 vyučovalo souběžně dva nebo více cizích jazyků 73 % sledovaných středních škol.

Některé střední školy rozšířily nabídku o výuku dalších cizích jazyků, většinou v rámci volitelných předmětů nebo zájmových aktivit. Pouze v jedné ze sledovaných středních škol proběhla výuka odborných předmětů v angličtině. V rámci volitelných předmětů v roce 2007/2008 nabídlo 47 % ze sledovaných středních škol žákům konverzaci v angličtině. Volitelnou konverzaci v němčině vyučovalo v roce 2007/2008 žákům 38 % sledovaných středních škol. Konverzaci ve francouzštině nabídly 2 ze sledovaných SŠ a 1 SŠ konverzaci v ruštině.

3.3.1.2 Koncepce výuky cizích jazyků ve středních školách a vlastní hodnocení školy ve vztahu k výuce cizích jazyků

Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 zpracoval koncepci výuky cizích jazyků stejný podíl škol, více než polovina gymnázií, ale pouze 10 středních škol a dvě odborná učiliště. Ve školním roce 2007/2008 zpracovalo téměř 68 % sledovaných středních škol koncepci rozvoje výuky cizích jazyků. Dvě třetiny středních škol se při tvorbě koncepce opíraly mimo jiné o zpracované vlastní hodnocení výuky cizích jazyků na úrovni školy. Střední školy vycházely při tvorbě koncepce z rámcových koncepčních materiálů, především z Národního plánu výuky cizích jazyků. Střední školy se v hodnocení nejvíce zaměřovaly na vyhodnocení podmínek a zapojení žáků do motivačních aktivit, méně často se zabývaly i výsledky žáků.

V letech 2005/2006 a 2006/2007 došlo ve středních školách zejména s ohledem na reformu státní maturity ke zvýšení hodinové dotace cizích jazyků a ve výuce bylo zahájeno uplatňování moderních forem a metod práce. Několik dalších škol zareagovalo i na požadavky trhu práce a zavedlo volitelné předměty jazykového zaměření. Školy se rovněž snaží připravit žáky na budoucí profesi posílením odborné terminologie, rozvojem komunikativních dovedností a v menší míře také přípravou na mezinárodně uznávané zkoušky.

3.3.1.3 Opatření na podporu výuky cizích jazyků přijatá ve středních školách

Funkční opatření ke zkvalitnění výuky cizích jazyků v letech 2005-2007 přijala většina středních škol, nejčastěji se týkaly navýšení hodinové dotace cizích jazyků a zavedení výuky volitelného předmětu. Část opatření byla zaměřena na zlepšení materiálních podmínek výuky. Pouze minimum sledovaných škol k problematice zkvalitnění výuky přistoupilo komplexně a realizovalo opatření zaměřené na další vzdělávání učitelů, uplatňování moderních metod výuky, sjednocení klasifikace a posílení odborného jazyka.

Ve školním roce 2007/2008 směřovala opatření na podporu výuky ve sledovaných středních školách především do oblasti zlepšení materiálních podmínek výuky, zvyšování kvalifikace vyučujících a přípravy na reformovanou maturitu (podrobnosti viz tabulka 7). Přijatá opatření byla v roce 2007/2008 úspěšně realizována, v případě realizace opatření vedoucích ke zlepšení materiálních podmínek byla zaznamenána 100% úspěšnost.