

realizovaných příležitostí pro uplatnění jazykových znalostí žáků v letech 2006/2007 a 2007/2008 v základních školách.

**Tabulka 6 Praktické uplatnění jazykových znalostí a dovedností žáků ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008**

<b>Příležitost pro uplatnění jazykových znalostí žáků</b>	<b>Podíl realizujících ZŠ v roce 2006/2007</b>	<b>Podíl realizujících ZŠ v roce 2007/2008</b>
Poznávací zájezdy	47 %	47 %
Výměnné pobyty	13 %	24 %
Mezinárodní projekty	15 %	26 %
Certifikované zkoušky	3 %	5 % (1 ZŠ: 13 žáků NJ, 1 ZŠ 3 žáci AJ)
Europass	1 % (2 ZŠ)	-
Krajské soutěže	20 %	24 %
Jiné <sup>5</sup>	34 %	32 %

### 3.3 Střední vzdělávání

V letech 2005-2008 školní inspekce realizovala šetření úrovně kvality výuky cizích jazyků, metod výuky a úrovně kvalifikovanosti vyučujících s cílem ověřit průběh kurikulární reformy ve středních školách. Ve školním roce 2005/2006 proběhlo šetření ve výběrovém souboru 145 středních škol, v následujícím roce 2006/2007 proběhlo šetření ve výběrovém souboru 183 středních škol, z toho 55 gymnázií, 119 středních odborných škol a 9 středních odborných učilišť. Ve školním roce 2007/2008 proběhlo šetření výběrového souboru 32 středních škol, z toho 10 gymnázií, 19 středních odborných škol a 3 střední odborná učiliště. Cílem souhrnné analýzy zjištění z let 2005 až 2008 bylo zjistit, jak střední školy realizují rozšíření výuky cizích jazyků a do jaké míry nabídka výuky cizích jazyků ve středních školách odpovídá vývoji zájmu studentů a potřebám přípravy absolventů škol pro uplatnění na evropském trhu práce. ČŠI zjišťovala, jaká opatření pro zkvalitnění a modernizaci výuky cizích jazyků střední školy realizovaly a do kterých projektů rozvoje výuky se zapojily v průběhu posledních tří školních let, zda k tomuto úkolu přistupovaly komplexně a do jaké oblasti nejvíce rozvíjely.

V rámci vyhodnocení vývoje personálních podmínek pro výuku cizích jazyků v základních školách se ČŠI zaměřila na zjišťování účasti vyučujících cizích jazyků v DVPP v oblastech zvyšování jazykových znalostí a v metodice práce se žáky se SVP a s žáky nadanými. Byla věnována pozornost organizaci výuky, zapojení pedagogů do týmové spolupráce a využívání inovativních metod výuky a forem práce vedoucích k podpoře žáků, včetně žáků se SVP a žáků nadaných. V neposlední řadě ČŠI také hodnotila, zda střední školy v posledních třech letech rozšiřovaly nabídku motivačních aktivit a možností praktického uplatnění cizojazyčných znalostí žáků, zda se zvyšovala míra zapojení středních škol do evropských projektů a spolupráce se zahraničními školami a jaké další možnosti uplatnění znalostí cizích jazyků školy žákům nabídly.

<sup>5</sup> vystoupení pro veřejnost, celoškolní projektové dny a třídní projekty, e-twinning, dopisování, besedy s rodilými mluvčími, návštěvy divadelních představení v cizích jazycích, aktivity k příležitosti Dne jazyků, adopce na dálku, dny otevřených dveří, jazykové tábory, soutěže (celostátní kola soutěží v cizích jazycích, korespondenční soutěže, pěvecké soutěže s anglickými texty, mezinárodní olympiády, mezinárodní soutěž v poskytování první pomoci), jazyková portfolia, prezentace na webových stránkách, výtvarné výstavy s anglickým komentářem, spolupráce se zahraničními partnery v rámci města, certifikát získaný při pobytech v Anglii s výukou AJ