

### **3.2.3.2 Formy a metody práce se žáky se SVP ve výuce cizích jazyků v základních školách**

Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 byly pro integrované žáky zpracovány individuální vzdělávací programy, meziročně se nezměnil podíl základních škol, které tyto plány zpracovaly, v obou letech činil 45 %. Asistenti pedagogů byli v letech 2005/2006 a 2006/2007 využíváni v 9 ZŠ, ve školním roce 2006/2007 bylo navíc zaznamenáno využití služeb školního psychologa ve 2 ZŠ. K dalším identifikovaným žákům (s lehčím stupněm specifické poruchy učení) se speciálními vzdělávacími potřebami se přistupuje se zřetelem na jejich specifické potřeby. Tento individuální přístup (80 % podle šetření v roce 2006/2007) spočívá v toleranci obtíží, uplatňování mírnějšího hodnocení a klasifikace, občasná dopomoci a intervenci učitele ve výuce (vždy záleží na osobnosti pedagoga a jeho znalostech dané problematiky), vnitřní diferenciací, která spočívá především v preferování ústního projevu žáků, snižování požadavků, časovým zvýhodněním, nabídkou individuálních konzultací, využíváním PC, speciálních materiálů, vlastních pomůcek a učebnic pro žáky se SVP.

### **3.2.3.3 Formy a metody práce s nadanými žáky a frekvence jejich využívání v letech 2005-2008**

Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 pouze šest ze sledovaných škol (a v nich 10 žáků) vykazovalo mimořádně nadané žáky, ve školním roce 2006/2007 u dvou došlo k přeřazení do vyššího ročníku na základě vykonaných zkoušek a u ostatních žáků školy uplatňovaly možnost inkluzivního vzdělávání, tedy vzdělávání individualizovaného a vnitřně podle potřeb vnějšně diferencovaného (nabídka individuálního vzdělávacího plánu v jednotlivých předmětech, diferencování náročnosti zadávaných úloh apod.).

Ve školním roce 2007/2008 byla problematika nadaných žáků předmětem šetření ČŠI a 8 ze sledovaných ZŠ vykazovalo mimořádně nadané žáky. Talentovaným žákům školy nabízely různé možnosti jejich rozvoje, například volitelné a nepovinné předměty, kroužky a další aktivity, diferencování náročnosti zadávaných úloh, které mohou přesáhnout rámec běžné výuky. Talentovaní žáci mají možnost zapojit se do školních projektů, i na mezinárodní úrovni, účastní se soutěží a olympiád.

### **3.2.4 Uplatňování a rozvoj znalostí cizích jazyků žáků základních škol**

Ve školním roce 2005/2006 se 11 % ze sledovaných základních škol zapojilo do tří a více sledovaných mimoškolních aktivit, tj. poznávacích zájezdů, mezinárodních projektů, spolupráce se zahraniční školou, soutěží v cizím jazyce na krajské úrovni a certifikovaných jazykových zkoušek. Téměř třetina základních škol nabídla žákům z těchto činností pouze poznávací zájezd. Pětina škol nevytvořila žádné podmínky pro uplatnění komunikativních dovedností žáků mimo vlastní vyučování.

V následujícím školním roce 2006/2007 základní školy významně rozšířily spektrum a zapojení žáků do mimoškolních aktivit. Například poznávací zájezd pro žáky organizovala téměř polovina sledovaných základních škol.

Ve školním roce 2007/2008 školy nabídku motivačních aktivit a příležitostí uplatnění jazykových znalostí pro žáky opět rozšířily. V rámci inspekčního šetření byl v roce 2007/2008 zjištěn v téměř 15 % sledovaných ZŠ nadprůměrný stav rozvoje metod výuky, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků a 10 % bylo hodnoceno jako nadprůměrné v oblasti nabídky motivačních aktivit pro žáky. Nejčastěji základní školy umožnily žákům uplatnit jazykové znalosti formou výjezdů do zahraničí, které uskutečnilo 54 % sledovaných ZŠ, většinou formou poznávacího zájezdu. V tabulce 6 je meziroční srovnání nejčastěji