

### 3.2.2.2 DVPP v oblasti metodiky práce s žáky se SVP a metodiky práce s nadanými žáky v základních školách

V systému dalšího vzdělávání (stejně jako ve vysokoškolské přípravě) učitelů jazyků není dostatečně řešena příprava k práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé především spolupracují s externími odborníky, s pedagogicko-psychologickými poradnami, výchovnými poradci, málo využívání jsou školní psychologové a osobní asistenti pro žáky se SVP. DVPP zaměřené na potřeby nadaných žáků není zatím zařazeno do programu DVPP pro vyučující cizích jazyků. Ve školním roce 2007/2008 celkem 61 vyučujících cizích jazyků absolvovalo DVPP zaměřené na práci se žáky se SVP. V této oblasti se vzdělávají především angličtináři, kteří tvořili 87 % absolventů DVPP zaměřeného na práci se SVP ve školním roce 2007/2008.

### 3.2.3 Organizace a průběh výuky cizích jazyků v základních školách

Ve školním roce 2007/2008 bylo téměř 71 % sledovaných základních škol hodnoceno v oblasti organizace výuky jako průměrné, 21 % ZŠ získalo nejlepší hodnocení organizace a v 9 % ZŠ byla organizace výuky hodnocena jako podprůměrná. Hodnocení kvality organizace výuky souvisí s celkovou mírou podpory rozvoje osobnosti žáka (viz tabulka 5).

**Tabulka 5** Formy podpory rozvoje osobnosti žáka ve sledovaných ZŠ ve školním roce 2007/2008

Podpora rozvoje osobnosti žáka	Podíl škol, které byly vyhodnoceny jako příklad dobré praxe
Role učitele ve výuce	27 %
Motivace žáků	25 %
Využití materiálně technického zázemí	23 %
Uspokojování potřeb žáků se SVP	22 %
Volba přiměřených a vhodných cílů pro žáky	20 %
Uspokojování potřeb nadaných žáků	9 %

Nejpříznivěji byly sledované školy hodnoceny za roli učitele ve výuce, motivaci žáků a využití materiálně technického zázemí. Uspokojování potřeb žáků se SVP se velmi dobře daří ve více než pětině sledovaných ZŠ. Za volbu přiměřených a vhodných cílů pro žáky a rozvoj jejich specifických dovedností byla příznivě hodnocena pětina sledovaných ZŠ. Horší je situace v uspokojování potřeb nadaných žáků ve výuce cizích jazyků, které není zatím nijak systémově řešeno a nadprůměrného stavu dosahovalo jen 9 % sledovaných ZŠ, oproti tomu 14 % ZŠ se pečovalo o potřeby nadprůměrných žáků nedostatečně.

#### 3.2.3.1 Partnerství základních škol s rodiči a žáky

Spolupráce školy s rodiči byla ve školním roce 2007/2008 v téměř 70 % sledovaných základních škol hodnocena jako průměrná, čtvrtina škol získala vynikající hodnocení a jen necelých 5 % škol bylo v této v oblasti hodnoceno jako podprůměrné. V roce 2007/2008 nabízelo žákům téměř 63 % sledovaných základních škol možnost volby jazyka. Z dotazníkového šetření vyplývá, že jen čtvrtina sledovaných ZŠ vycházela v roce 2007/2008 vstřícně podnětům rodičů a umožnila žákům vybrat si skupinu podle pokročilosti svých jazykových znalostí. Téměř tři pětiny sledovaných základních škol reagují na potřeby žáků při vytváření nabídky cizojazyčných aktivit pro žáky. Finanční náročnost školy pro rodiče byla v roce 2007/2008 malá nebo přiměřená v téměř 93 % sledovaných základních škol.