

rozvojový program MEJA (18 % vyučujících) a projekt celoživotního vzdělávání Brána jazyků (15 % vyučujících).

Studium na vysoké škole ke splnění kvalifikačních předpokladů (k získání odborné kvalifikace pro výuku cizích jazyků) navštěvoval v roce 2006/2007 nízký počet učitelů (9 %). Mezinárodně uznávaný certifikát osvědčující určitou úroveň znalostí cizího jazyka získalo v roce 2006/2007 i 18 učitelů, kteří příslušnou odbornou kvalifikaci neměli.

Dříve zaznamenávaný značný odliv kvalifikovaných učitelů cizích jazyků ze základních škol, způsobený mimo jiné přesunem kvalifikovaných učitelů ze základních na střední školy a zvýšením nároků na počet vyučujících v důsledku zavádění výuky cizích jazyků již od třetího ročníku ZŠ, se ve školním roce 2006/2007 zpomalil.

Ve školním roce 2007/2008 byly personální podmínky v 73 % sledovaných ZŠ hodnoceny jako průměrné, v 13 % ZŠ jako vynikající a ve 12 % ZŠ jako nevyhovující. Ve výuce angličtiny ve sledovaných základních školách byl ve školním roce 2007/2008 zjištěn vysoký podíl nekvalifikovaných učitelů. Podíl učitelů s vysokoškolskou přípravou pro výuku angličtiny byl u vyučujících angličtiny ve sledovaných základních školách v roce 2007/2008 jen 23 %.

Pozitivním jevem je, že vyučující cizích jazyků s vysokoškolskou přípravou pro výuku daného cizího jazyka se hojně zapojují do DVPP a téměř tři pětiny z nich (29 vyučujících) se zúčastnily i DVPP zaměřeného na speciální vzdělávací potřeby žáků. 37 % těchto ideálně kvalifikovaných v roce 2007/2008 navštěvovalo DVPP v angličtině. Z učitelů angličtiny, kteří mají VŠ vzdělání, ale ne pro výuku angličtiny, se téměř polovina účastnila DVPP v angličtině, zatímco na SVP se v dalším vzdělávání zaměřilo jen 19 % z nich.

V roce 2007/2008 ve sledovaných základních školách vyučovalo 35 % vyučujících bez vysokoškolského vzdělání. Z těchto nekvalifikovaných učitelů angličtiny bylo 45 % absolventů DVPP pro angličtináře a více než polovina z nich absolvovala kurzy JAME. Celkem 18 % nekvalifikovaných angličtinářů (tj. 13) složilo mezinárodní zkoušku z angličtiny a dalších 18 % nekvalifikovaných angličtinářů studovalo angličtinu (11 z nich na VŠ a 2 v jiných kurzech). V roce 2007/2008 navštěvovalo 9 nekvalifikovaných učitelů angličtiny kurzy MEJA a 7 z nich absolvovalo DVPP zaměřené na speciální vzdělávací potřeby žáků. Ve sledovaném výběrovém souboru ZŠ nevyučoval angličtinu žádný rodilý mluvčí. Zkušenost v cizojazyčném prostředí měla pětina vyučujících angličtiny (46 pedagogů), většinou se jednalo o studijní pobyt v cizině, 15 vyučujících angličtiny se zapojilo do projektů EU a 16 se zúčastnilo zahraničních stáží.

Lepší úroveň kvalifikovanosti byla ve školním roce 2007/2008 zjištěna u vyučujících němčiny. Téměř 55 % učitelů němčiny absolvovalo vysokoškolskou přípravu pro výuku německého jazyka. Z těchto ideálně kvalifikovaných se jedna pětina dále vzdělává v němčině, zatímco jen 15 % se vzdělává v práci se žáky se SVP. Ve sledovaném výběrovém souboru ZŠ 18 % vyučujících němčiny nemělo vysokoškolské vzdělání.

Oproti vyučujícím angličtiny se nekvalifikovaní učitelé němčiny méně dále vzdělávají. Téměř polovina nekvalifikovaných vyučujících němčiny se sice účastnila některé formy DVPP v němčině, ale žádný se nezúčastnil kurzů JAME. Jen 2 si doplňují vysokoškolskou přípravu pro výuku němčiny, žádný se nezapsal do kurzů MEJA/Brána jazyků a jen 1 se vzdělává v práci se žáky se SVP. Většina vyučujících němčiny (73 %) s VŠ vzděláním bez zaměření na němčinu se dále vzdělává v německém jazyce a dva z nich se vzdělávají v práci se žáky se SVP. Mezinárodní zkoušku z němčiny složili jen dva z nekvalifikovaných němčinářů. Ve sledovaném vzorku ZŠ vyučovali němčinu dva rodilí mluvčí. Zahraniční zkušenost v roce 2007/2008 mělo 19 % němčinářů ve sledovaném výběrovém souboru základních škol, většinou se jednalo o zahraniční stáž (8 učitelů), 5 učitelů němčiny bylo na studijním pobytu a 3 z nich se zapojilo do evropských projektů.