

podmínek a v této souvislosti došlo k mírnému zlepšení zapojení učitelé bez příslušné odborné kvalifikace do DVPP zaměřeného na jazykovou a metodickou přípravu.

Z inspekčních zjištění vyplývá, že ve školním roce 2007/2008 se sledované základní školy při přijímání opatření na podporu výuky cizích jazyků již více opíraly o výsledky vlastního vyhodnocení kvality výuky cizích jazyků. V důsledku analýzy vlastních potřeb pak sledované základní školy ve srovnání s předchozími lety více investovaly především do zlepšení materiálních podmínek výuky (94 % sledovaných základních škol) a do zvyšování a prohlubování kvalifikace vyučujících (87 % sledovaných ZŠ).

Ve srovnání s předchozími lety pracovaly základní školy v roce 2007/2008 významně více na úpravách učebních dokumentů (54 %) a rozvoji mezinárodní spolupráce (40 % sledovaných ZŠ). Ve školním roce 2007/2008 sledované základní školy oproti předchozímu roku realizovaly méně motivačních aktivit. V tabulce 4 je porovnání přijatých opatření na podporu výuky cizích jazyků ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008.

Tabulka 4 Přijátá opatření na podporu výuky cizích jazyků v základních školách v letech 2006/2007 a 2007/2008

Druh opatření	Podíl ZŠ, které v roce 2006/2007 přijaly opatření	Podíl ZŠ, které v roce 2007/2008 přijaly opatření
Zlepšení materiálních podmínek	45 %	94 %
Zlepšení personálních podmínek a DVPP	57 %	87 %
Realizace motivačních aktivit	13 %	8 %
Úpravy učebních dokumentů	32 %	60 %
Realizace mezinárodní spolupráce	10 %	40 %

3.2.2 Podmínky pro výuku cizích jazyků v základních školách

3.2.2.1 Odborná kvalifikace a DVPP

Ve školním roce 2005/2006 byl v základních školách zjištěn značně nepříznivý kvalifikační potenciál učitelů cizích jazyků. Podíl učitelů s vysokoškolskou přípravou pro výuku cizích jazyků byl u angličtiny jen 29 % a u němčiny 45 % a například angličtinu vyučovalo i 20 % pedagogů bez vysokoškolského vzdělání. Podíl rodilých mluvčích na realizované výuce cizích jazyků ve školách byl nepatrný.

Ve školním roce 2005/2006 se učitelé základních škol účastnili dalšího vzdělávání nejčastěji s cílem zlepšit si znalost jazyka, seznámit se s novými učebnicemi a motivačními formami práce (68 % ze sledovaných škol) a připravit se na tvorbu ŠVP (9 % ze sledovaných škol). Tento trend se projevil také ve školním roce 2006/2007, kdy se v nadpolovičním počtu navštívených základních škol zaměřovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků na metodické přístupy vyučujících při výuce cizích jazyků (57 %) a na prohlubování jazykových kompetencí vyučujících (51 %). V souvislosti s realizací kurikulární reformy učitelé navštěvovali vzdělávací aktivity spojené s tvorbou ŠVP (28 %). Mezi prioritně zastoupené vzdělávací oblasti patřilo v roce 2006/2007 ICT, ne vždy však zaměřené na využití při výuce cizích jazyků (37 %).

Pouze vyučující z nízkého počtu sledovaných základních škol (15 %) absolvovali v roce 2006/2007 semináře orientované na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce cizích jazyků a minimální počet škol využil vzdělávací aktivity zacílené na práci s Evropským jazykovým portfoliem a Společným evropským referenčním rámcem (2 %). Ke zvýšení úrovně jazykových znalostí vyučující využívali v roce 2006/2007