

Tabulka 2 Obsah spolupráce funkčních metodických orgánů ve sledovaných ZŠ ve školním roce 2007/2008

Činnost metodických orgánů	Podíl základních škol, ve kterých metodické orgány spolupracují
Tvorba školního vzdělávacího programu	85 %
Sjednocení učebních materiálů	83 %
Organizování akcí	81 %
Podpora žáků se SVP	80 %
Sjednocení klasifikace	76 %
Podpora nadaných žáků	63 %
Tvorba srovnávacích testů	61 %
Podpora odborného jazyka	33 %
Jiná činnost - organizace školních soutěží, zájezdů, exkurzí, výměnných pobytů, zapojení do projektů	33 %

Návaznost výuky mezi stupni škol byla ve školním roce 2007/2008 většinou uspokojivě zajištěna, 16 % sledovaných škol bylo v této oblasti hodnoceno jako příkladné. V oblasti vlastního hodnocení výuky cizích jazyků byly ve školním roce 2007/2008 zjištěny nedostatky v téměř 15 % základních škol, které s jedinou výjimkou nepřipravily hodnocení úrovně výuky cizích jazyků na celoškolské úrovni. 85 % ze sledovaných základních škol realizovalo ve školním roce 2007/2008 některou z forem hodnocení úrovně výuky cizího jazyka podle výsledků žáků, nejčastěji vlastní srovnávací testy, které byly využity ve více než polovině sledovaných základních škol (podrobnosti viz tabulka 3).

Tabulka 3 Formy hodnocení úrovně výuky cizích jazyků na úrovni žáka ve školním roce 2007/2008

Forma hodnocení úrovně cizích jazyků na úrovni žáka	Podíl základních škol realizujících formu hodnocení
Vlastní srovnávací testy	52 %
Společný evropský referenční rámec	33 %
Sledování dalšího uplatnění absolventů	33 %
Srovnávací testy nad rámec školy	32 %
Evropské jazykové portfolio	18 %
Závěrečné zkoušky	11 %

Vlastní hodnocení organizace a průběhu výuky cizích jazyků na úrovni školy zpracovalo 46 % ze sledovaných základních škol, většinou (69 % hodnocení) školy hodnotily přímo výuku cizích jazyků, druhým nejčastějším předmětem hodnocení byla práce metodických orgánů pro výuku cizího jazyka.

3.2.1.4 Opatření na podporu jazykového vzdělávání v základních školách

Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 se ve většině sledovaných základních škol uskutečňovala dílčí opatření k podpoře jazykového vzdělávání, ale tato opatření nevycházela ze systematického vyhodnocování výuky cizích jazyků. Ve školním roce 2005/2006 sledované základní školy především rozšiřovaly nabídku výuky cizích jazyků a souvisejících zájmových aktivit pro žáky. V následujícím roce 2006/2007 ještě téměř třetina sledovaných ZŠ rozšiřovala výuku cizích jazyků v rámci povinné výuky nebo ve volitelných předmětech a zájmových útvarech. Základní školy se ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 v opatřeních na podporu výuky cizích jazyků soustředily na cíl zlepšení personálních