

	počet	podíl (v %)	počet	podíl (v %)	počet	podíl (v %)
Ano, přičemž nabídku takového vzdělávání hodnotíme jako dostatečnou.	419	52,0	1 217	62,3	1 636	59,3
Ano, cítíme však nedostatek vhodné nabídky.	195	24,2	546	27,9	741	26,8
Ano, nemáme však konkrétní představu, o nabídky takového vzdělávání jsme se doposud nezajímali.	96	11,9	108	5,5	204	7,4
Ne	95	11,8	84	4,3	179	6,5
celkem	805	100,0	1 955	100,0	2 760	100,0

Naprostá většina základních škol (93,5 %) cítí potřebu vzdělávání pedagogů podporující zapojení prostředků ICT do výuky. Nabídku takového vzdělávání hodnotí jako dostatečnou 59,3 % ředitelů základních škol. Dostatečnou nabídku uvedly častěji plně organizované základní školy (62,3 %). Na nedostatek vhodné nabídky vzdělávání podporující zapojení prostředků ICT do výuky upozorňuje více než čtvrtina základních škol (26,8 %). Konkrétní představu o nabídce takového vzdělávání nemá 7,4 % základních škol. Zbýlých 6,5 % ředitelů základních škol nemá potřebu vzdělávání pedagogů v této oblasti, častěji toto vzdělávání nepotřebují základní školy s 1. stupněm (11,8 %).

Tabulka č. 35 Potřeba vzdělávání pedagogů školy podporující zapojení prostředků ICT do výuky – SŠ

odpověď	SŠ celkem	
	počet	podíl (v %)
Ano, přičemž nabídku takového vzdělávání hodnotíme jako dostatečnou.	504	57,1
Ano, cítíme však nedostatek vhodné nabídky.	259	29,3
Ano, nemáme však konkrétní představu, o nabídky takového vzdělávání jsme se doposud nezajímali.	51	5,8
Ne	69	7,8
celkem	883	100,0

Podobně jako základní, tak i střední školy ve výrazné většině (92,2 %) cítí potřebu vzdělávání pedagogů podporující zapojení prostředků ICT do výuky. Za dostatečnou považuje nabídku takového vzdělávání 57,1 % ředitelů středních škol. Nedostatek vhodné nabídky zmiňuje 29,3 % středních škol. Konkrétní představu o nabídce takového vzdělávání nemá či o tyto nabídky se doposud nezajímá 5,8 % středních škol. Zbýlých 7,8 % ředitelů středních škol uvedlo, že nepotřebuje vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Graf č. 14 Potřeba vzdělávání pedagogů školy podporující zapojení prostředků ICT do výuky – srovnání ZŠ a SŠ (v %)