

Jako třetí značně zneklidňující oblast uvádějí ředitelé škol připravovanou transformaci vyššího odborného vzdělávání. Zastávají názor, že koncepční změny nejsou ze strany MŠMT jasně deklarované a nejasné je i jejich legislativní zakotvení v systému terciárního vzdělávání (uvedlo 29,3 % ředitelů). K dalším rizikům zařadili menší připravenost absolventů středních škol ke studiu na VOŠ a malý počet talentovaných žáků (5,1 %). V neposlední řadě také neuspokojivou finanční situaci sektoru vyššího odborného vzdělávání. Jako nedostačující z hlediska celkových výdajů školy a výše prostředků přidělených ze SR ji uvedlo 7,1 % ředitelů škol.

3.5 Spatřované příležitosti v rámci dalšího rozvoje školy

Z celkového počtu 110 VOŠ odpovědělo 97, z toho 3 školy uvedly, že nevidí žádné příležitosti pro svůj další rozvoj.

Největší příležitosti k rozvoji své školy spatřují ředitelé v dobrém a kvalitním uplatnění svých absolventů na trhu práce (26,8 %). K podpoře realizace stabilizačního programu pro VOŠ navrhovaného MŠMT se hlásí 26,1 % škol – mimo jiné v něm vidí příležitost získat titul Bc. za 1 rok na VŠ, pokud absolvent splní 120 kreditů (*viz Individuální projekt národní Transformace VOŠ „Transformace okruhu vybraných VOŠ do struktur vysokého školství v kontextu celkového vývoje VOŠ“; dostupné na www.msmt.cz*).

Za velkou příležitost je považována oblast celoživotního vzdělávání (17,5 %), kdy řada VOŠ realizuje kurzy dalšího vzdělávání pro absolventy VOŠ a podporuje vznik center celoživotního vzdělávání. Zavedení kombinované formy studia uvedlo 6,2 % škol a příležitost angažovat se v oblasti DVPP uvedli 2 ředitelé.

Řada škol také sází na nabídku atraktivních vzdělávacích programů (9,3 %), popř. jejich exkluzivitu (5,2 %) a na akreditaci nových vzdělávacích programů (6,2 %). Školy vidí také příležitost v zahraniční spolupráci (4,1 %), v dlouhodobé spolupráci s oborově příbuznými vysokými školami (12,4 %) a ve spolupráci s profesními organizacemi, např. s úřady práce a s různými sociálními partnery (8,2 %). V 12,4 % případů spolupracovaly školy s firmami působícími v jejich oboru. V jedné škole byly zmíněny příležitosti v rámci grantové politiky a ve 4 školách v rámci projektů EU.

V malé míře se pak objevují příležitosti ve formě podpory rozvoje významu volnočasových aktivit (1 škola) a dobrovolnictví (2 školy).