

Tabulka č. 3 Silné stránky hodnocených ŠVP v základním vzdělávání (v %)

Sledovaný ukazatel	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	velké ZŠ	malé ZŠ	velké ZŠ	malé ZŠ	velké ZŠ	malé ZŠ	velké ZŠ	malé ZŠ
ŠVP jasně stanovuje vzdělávací cíle a záměry školy	96,3	94,2	97,2	96,4	97,8	97,7	99,1	98,1
ŠVP rozpracovává strategie k dosažení cílů výchovy a vzdělávání	92,8	87,8	89,5	86,8	92,1	91,8	98,1	91,4
ŠVP vytváří možnosti rozvoje a využívání partnerské spolupráce s rodiči	92,2	91,3	87,1	81,8	91,5	91,3	96,7	94,0
V ŠVP je dobře zpracovaná charakteristika pedagogického sboru	92,2	88,9	86,0	83,1	90,4	88,7	96,7	95,5
V ŠVP jsou jasně vymezeny oblasti vlastního hodnocení školy	89,7	82,1	88,0	79,9	84,7	81,5	92,5	90,7
ŠVP zahrnuje obsah a formy zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků	85,3	76,9	87,0	76,3	93,5	87,3	96,7	91,8

Tabulka znázorňuje silné stránky, které byly zjištěny v hodnocených školních vzdělávacích programech základního vzdělávání ve školních rocích v období 2007–2011. Silné stránky jsou řazeny sestupně podle četnosti jejich zastoupení ve školním roce 2007/2008.

Školní rok 2007/2008 byl prvním rokem sledování souladu, proto nejsou data plně porovnatelná s ostatními roky, podobně jako v tabulce následující. Z uvedeného přehledu však vyplývá, že se zvyšuje podíl malých i velkých škol, které splňovaly jednotlivá kritéria. Přesto je z údajů zřejmé, že malé školy se vypořádávaly se zpracováním ŠVP, případně s jeho následnými inovacemi obtížněji než velké školy.

Školám se daří ve svých ŠVP jasně formulovat cíle a záměry školy. Stejně zřetelně formulují i strategie rozvoje klíčových kompetencí. Tyto dva ukazatele naznačují, že by důsledná implementace záměrů ŠVP ve vzdělávacím procesu mohla zajistit naplňování jednoho z cílů kurikulární reformy pro základní vzdělávání, tzn. podporovat rozvoj klíčových kompetencí. Zjištění ČŠI především ve školních rocích 2009/2010 a 2010/2011 prokazují značné zvýšení pozornosti škol věnované rozpracování oblasti ŠVP zaměřené na zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků. Ve stanovení dostupných mechanismů podpory těchto žáků došlo jak v malých, tak ve velkých školách ke zlepšení, avšak jejich realizace v praxi je zatím nevýrazná.