

Dosažení větší individualizace a diferenciací je závislé také na finanční podpoře dělené výuky. Z analýzy uvedené v příloze vyplývá, že ze strany MŠMT nebyla jednoznačně stanovena míra této podpory tak, aby byly vytvořeny dlouhodobě stabilní podmínky. Z tohoto důvodu je v současnosti individualizace a diferenciací závislá na prioritách a finančních možnostech zřizovatelů.

Smyslem kurikulární reformy a souvisejících koncepčních změn systému vzdělávání je postupné dosažení následujícího stavu: zvýšení pedagogické autonomie škol a posílení odpovědnosti škol za vzdělávání (aktivní zapojení učitelů do procesu plánování a tvorby kurikula), zvýšení cílenosti školního vzdělávání, zajištění vzdělávání pro každého a individuálního přístupu k žákům, dosažení vyšší motivace k učení spojené s podněcujícím hodnocením, rozvíjení vzdělávání pro praxi a v souvislostech, zajištění vzdělávání v bezpečném a neohrožujícím prostředí, budování spolupracující a otevřené školy, posílení profesního rozvoje v oblasti vzdělávání.

Následující souhrnné poznatky z analýzy ŠVP ve školách poskytujících základní vzdělávání ukazují nejen míru jejich souladu s RVP ZV, ale i výsledky praktického využití odborného a motivačního potenciálu tohoto školního programového dokumentu při zajištění kvality vzdělávání a dosahování výše uvedeného stavu.

Výsledky inspekčních zjištění ukázaly velký inovační potenciál základních škol. Více než 90 % učitelů se přímo zapojilo v různé míře do procesů kurikulární reformy. V hodnoceném období za uplynulé 3 roky je zřejmý pozitivní trend zvyšování kvality školních dokumentů, postupně se mění přístup škol k novým úkolům, před které byly postaveny.

2.1 Pedagogická autonomie škol a odpovědnost za vzdělávání

Základním předpokladem úspěšné realizace dvouúrovňového kurikula bylo kvalitní zpracování jak RVP ze strany MŠMT, tak na ně navazujících ŠVP jednotlivých škol. Struktura RVP poskytuje školám prostor pro uplatnění autonomie, aby ŠVP mohl využívat specifické podmínky k profilaci školy. ŠVP je povinným dokumentem, školský zákon stanovuje, že musí být zpracován v souladu s RVP a s obecně platnými právními předpisy. **Odpovědnost za vydání ŠVP má ředitel školy** (§ 5 odst. 3 školského zákona). Organizací zpracování dokumentu byl pověřen zpravidla koordinátor, na tvorbě prvních verzí ŠVP se podle zjištění ČŠI podílelo ve školách navštívených ve školním roce 2007/2008 téměř 85 % jejich pedagogických pracovníků. **Rámcové vzdělávací programy i školní vzdělávací programy jsou veřejné dokumenty.** V souladu se zákonem musí být k RVP umožněn dálkový přístup, ŠVP ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.

Ve školách poskytujících **základní vzdělávání** nastala povinnost postupovat podle RVP ZV od 1. září 2007, každý rok vždy vzestupně po jednotlivých ročnících 1. a 2. stupně základních škol, nižšího stupně osmiletých gymnázií a s dvouletým časovým odstupem i šestiletých gymnázií. Ve sledovaném období tak podle vlastních ŠVP vyučovaly uvedené školy s výjimkou 5. ročníků ZŠ ve všech ročnících. V následujícím školním roce 2011/2012 již probíhala výuka podle RVP ZV v těchto školách plošně.

2.1.1 Souhrnné poznatky z hodnocení souladu ŠVP s RVP ZV a RVP ZŠS

Školský zákon ukládá České školní inspekci zjišťovat a hodnotit naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP. ČŠI uskutečnila od začátku školního roku 2007/2008 do konce školního roku 2010/2011 celkem 4 607 inspekci ŠVP pro základní vzdělávání. V základních školách a ve víceletých gymnáziích (dále „VG“), které poskytují základní vzdělávání, to představuje nejen plošné první zhodnocení všech zpracovaných ŠVP, ale i opakované