

K vnitřní proměně škol ve sledovaném období docházelo, byť organizační a metodická podpora této vnitřní proměny nebyla systematická a cílená. Dokládají to zjištění v průběhu tematického šetření, například: významný počet pedagogických pracovníků se aktivně zapojil do procesu přípravy a úprav ŠVP a do plánování výuky ve škole, byly umožněny pozitivní změny ve školách a byl vytvořen prostor pro zavedení inovací. V souvislosti s tvorbou ŠVP a výukou podle něj byla podpořena týmová práce v pedagogickém sboru a také byl posílen význam metodických orgánů školy. Cílená podpora se promítla do zkvalitnění vzdělávání vedoucích pracovníků škol v programech DVPP zaměřených na řízení škol a vedení školních týmů. Zjištění ČŠI dokládá rostoucí zájem o využívání různých výukových metod a o získání nových kompetencí, zejména cestou dalšího vzdělávání. Přesto stále přetrvává nízká připravenost učitelů na práci s žáky se sociálním znevýhodněním i s žáky nadanými.

3.8 Zlepšit partnerství s vysokými školami

V průběhu tvorby a následné implementace kurikulárních dokumentů ve vzdělávací praxi byla promarněna příležitost systematické spolupráce s fakultami připravujícími učitele tak, aby tyto fakulty průběžně aktualizovaly své pedagogické studijní programy i podle potřeb vzdělávací politiky státu. Tuto spolupráci by bylo vhodné v budoucnu spojit s úpravami RVP nebo s dokončením tvorby evaluačních standardů. Je nezbytné, aby se změnila i nabídka VŠ v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a do vzdělávacích programů je nutné zařadit moduly směřující k nově požadovaným kompetencím: znalost anglického jazyka, informační gramotnost pedagogických pracovníků, dovednosti související s pedagogickou diagnostikou a problematikou inkluzivního vzdělávání. Na velmi nízké úrovni je pedagogický výzkum, pokud se realizoval, je velmi obtížný přístup k výstupům výzkumných týmů a nízká možnost aplikování výsledků v praxi.

Je vhodné zapojit fakulty připravující učitele a vytvořit kvalitní evaluační standardy pro všechny vzdělávací obory, zajistit jejich obsahovou provázanost a konkretizaci v RVP pro celou vzdělávací dráhu na principu celoživotního učení.

Ke zvýšení kvality základního vzdělávání je třeba využívat při úpravách rámcových vzdělávacích programů spolupráci s fakultami připravujícími učitele tak, aby shoda v přístupech umožnila okamžité promítnutí do obsahu vzdělávání budoucích učitelů a vznik nabídky DVPP pro stávající sbory.

3.9 Změnit systém financování v základním školství

Poznatky České školní inspekce ukazují, že většina škol se i v situaci nedostatečné podpory s mnoha problémy zpracování ŠVP postupně vypořádala a snaží se zorientovat v procesu zásadní transformace vzdělávání víceméně samostatně. Lze konstatovat, že k celkovému výraznějšímu zlepšení ekonomických podmínek vzdělávání, jejichž vymezení by také mělo být součástí RVP, v posledních letech nedochází.

Poukazuje se především na to, že nezajištění ekonomických podmínek ze strany státu neumožní realizovat započaté proměny. Navíc přetrvávají značné rozdíly ve financování škol mezi jednotlivými kraji.

V současném systému financování zcela chybí možnost nárokové podpory pro žáky se SVP, není vyřešena podpora pro žáky se sociálním znevýhodněním, skupiny žáků nadaných.

Velkým přínosem v základním školství se staly rozvojové programy, do kterých se postupně již zapojily téměř všechny školy ve všech krajích. Je jednoznačně doložitelné, že účast školy v kterémkoli rozvojovém programu prokazatelně pozitivně ovlivnila vědomosti, dovednosti i postoje pedagogických pracovníků požadované při realizaci cílů kurikulární reformy.