

ukazuje, že nenaplnění tohoto dílčího cíle je potenciálním rizikem realizace úkolů v oblasti změn cílů a obsahu vzdělávání.

3.5 Snížit administrativní zátěž pro přípravu učebních dokumentů a usnadnit práci se ŠVP

Vlastní tvorba ŠVP znamenala pro školy neúměrné zvýšení administrativní zátěže, která následně také komplikuje provádění dalších potřebných úprav ŠVP. Vzhledem k vysokému podílu ŠVP, které mají značný rozsah, by pro školy byla přínosem kvalitní, profesionální softwarová podpora editace, jež by umožnila zachovat specifika konkrétních ŠVP, ale zároveň pomohla udržet soulad školního dokumentu s RVP. Česká školní inspekce navrhuje úpravu zásad pro tvorbu školních vzdělávacích programů, které jsou součástí RVP ZV, neboť odlišně upravují či vyžadují řadu údajů a oblastí, které jsou již popsány nebo vyžadovány podle platné legislativy jiným způsobem, případně se mohou z objektivních důvodů měnit. Je nutné provést úpravy RVP, které odstraní nejednoznačnosti textu a sníží administrativní zátěž pro školy při zpracování a úpravách ŠVP.

3.6 Podpořit další rozvoj vlastního hodnocení škol jako partnerského systému vnějším hodnocením MŠMT, zřizovatele a České školní inspekce

V oblasti **zvyšování kvality vzdělávání** šlo o vytvoření systému vnějšího a vnitřního hodnocení postaveného na jasné koncepci vzdělávací politiky, na definování vzdělávacích cílů, z nichž budou odvozena hlediska pro hodnocení a vypracování hodnotících nástrojů. Vzhledem ke sledovaným ŠVP se jednalo také o vytvoření evaluačních standardů a vývoj evaluačních nástrojů. V souvislosti s RVP lze konstatovat, že standardizace výstupů povinného vzdělávání je zatím jen v podobě rozpracovaných výstupů bez provedené vlastní standardizace. Navíc v RVP ZV byl relativně vysoký počet očekávaných výstupů, který se jejich rozpracováním do pracovních verzí standardu ještě zvýšil.

Jedním z dílčích cílů oblasti bylo vytvořit ucelený systém hodnocení žáků na konci každého stupně vzdělávání, založený na diagnóze předpokladů a dosažených výsledků, a zároveň zvýšit diagnostické kompetence učitelů. Princip tzv. výstupního hodnocení byl průběhu implementace novelou školského zákona změněn. Ve vztahu k tomuto cíli tematická zpráva poukazuje na snahu pedagogických pracovníků o uplatňování diferencovaného přístupu k žákům, ale zároveň také na nedostatečnou obeznamenost s metodami hodnocení žáků a poskytování průběžné zpětné vazby žákům v průběhu výuky.

3.7 Analyzovat současný rozsah pedagogické autonomie školy a změnit postavení ředitele školy

V oblasti **vnitřní proměny školy** se jednalo o vytvoření nástrojů pro uplatnění **autonomie školy**. Cílem bylo vytvořit organizační a metodickou podporu pro vlastní rozvoj škol a také vybudovat společnou podpůrnou infrastrukturu ve spolupráci pedagogických center, fakult vzdělávajících učitele apod. Současný stav podpořil tzv. úplnou autonomii škol a řada ekonomických a administrativních úkolů velmi omezuje prostor ředitele školy pro řízení hlavního, tj. pedagogického, procesu. V základním vzdělávání je vysoký podíl tzv. „malých škol“ do 150 žáků a je nutné zvážit přerozdělení úkolů ředitele a zřizovatele, tak aby byly lépe zajištěny podmínky zvyšování kvality a úrovně požadovaných výstupů v pedagogických procesech. V oblasti **pedagogických pracovníků jako nositelů kvality** se jednalo o zlepšení ekonomických podmínek škol, především pak podmínek platových, o vytvoření standardu učitelské profese a také o podporu oborových a předmětových didaktik.