

začínajících učitelů a mírně vyšší podíl učitelů s delší praxí. Na nedostatek informací k reformě si více stěžovali začínající pedagogové (okolo 10 %) než pedagogové s delší praxí (5–7 %), což může ukazovat jak na nedostatky ve školní přípravě nových absolventů pedagogických fakult, tak i na jistou rezignaci učitelů s delší praxí. Celkově se však možnosti získávat potřebné informace rozšiřovaly. Prokazuje to i skutečnost, že jiné problémy (malá možnost vzdělávat se k ŠVP, malá podpora ze strany vedení) uvedla jen menší část pedagogů.

Tabulka č. 12 Názory vyučujících na výskyt problémů nejvíce zatěžujících procesy změn

Kategorie uváděných problémů	PP s praxí do 3 let				PP s praxí delší než 3 roky			
	2007/2008		2009/2010		2007/2008		2009/2010	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
Malá možnost vzdělávat se k problematice změn	19	4,4	13	3,5	136	3,8	112	2,9
Malá podpora ze strany vedení	2	0,5	2	0,5	37	1,0	22	0,6
Nedostatek času	127	29,5	130	35,0	1 298	36,0	1 555	40,6
Nedostatek finančních prostředků	107	24,9	96	25,9	958	26,6	1 170	30,6
Nedostatek informací	44	10,2	36	9,7	201	5,6	277	7,2
Problém neuveden/nepřespecifikován	131	30,5	94	25,3	974	27,0	693	18,1
Celkem	430	100,0	371	100,0	3 604	100,0	3 829	100,0

Po dlouhém období zavádění ŠVP do výuky pociťují někteří PP stále značnou demotivaci plynoucí z náročné přípravy a úprav ŠVP. Vyhodnocení dosavadního průběhu kurikulární reformy poukázalo na skutečnost, že tento stav ovlivňuje nedostatečná podpora zavádění změn a nevýrazné předávání informací o změnách směrem k pedagogické veřejnosti.