

vzdělávání využívali častěji učitelé s delší praxí, zatímco začínající učitelé vedle tohoto způsobu využívali ve větší míře samostudium.

Účast v některé formě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na tvorbu a práci se ŠVP se zejména v prvních dvou letech sledovaného období ukázala jako nejvýznamnější předpoklad úspěchu v hodnocení souladu ŠVP a RVP. Dalšího vzdělávání k tvorbě ŠVP se výrazně častěji účastnili učitelé s praxí delší než 3 roky (přes 90 %), naopak toto vzdělávání neabsolvovala ani polovina začínajících učitelů. Zatím není prokázáno, že by tento stav u začínajících přímo souvisel např. s inovacemi v obsahu přípravy učitelů na pedagogických fakultách a potřeba dalšího vzdělávání k dané problematice by nebyla tak aktuální.

Obecně se DVPP zaměřeného na kurikulární reformu zúčastňuje postupně stále méně pedagogů. Ve školním roce 2010/2011 absolvovali vzdělávání k ŠVP a RVP učitelé z 12 % základních škol, vyšší účast pocházela z malých škol. Aby mohli pedagogové naplňovat cíle reformy, měly by jim být zajištěny adekvátní podmínky, tzn. poskytovat jim cílenou metodickou pomoc, zajistit dostupnost odpovídajícího DVPP a dalších forem profesní podpory, jako jsou např. e-learning, mentoring a jiné způsoby vzájemného učení a podpory.

V rozhovorech s vyučujícími uskutečněných po hospitacích ČŠI zjišťovala úroveň znalostí pedagogických pracovníků o vlastním ŠVP. Ve školním roce 2010/2011 měly téměř dvě třetiny učitelů informace o ŠVP na úrovni školy. Metodikem části ŠVP (předmětový metodik) bylo 14,3 % pedagogů. Kurzu k ŠVP se zúčastnilo 11,7 % učitelů. Funkci koordinátora ŠVP zastávalo 8,7 % pedagogů. Informace o ŠVP na úrovni školy získávali častěji učitelé z velkých škol, také bylo mezi nimi více metodiků částí ŠVP. Pedagogové z malých škol absolvovali ve větší míře kurzy k ŠVP a častěji zastávali funkci koordinátora ŠVP.

**Tabulka č. 11 Podíl vyučujících s dosaženou úrovní znalostí o ŠVP (údaje v %)**

Sledované ukazatele úrovně znalostí	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	ICT	Přírodovědné předměty	Společenskovědní předměty	Výchovné předměty	Odborně-praktické předměty	Celkem
Informace na úrovni školy	64,7	69,8	61,2	58,1	62,3	60,3	70,1	73,7	<b>64,3</b>
Kurz k ŠVP	11,5	10,9	14,8	11,6	11,9	11,5	8,0	2,6	<b>11,7</b>
Metodik části ŠVP	14,0	11,9	11,0	22,5	18,0	17,2	14,9	10,5	<b>14,3</b>
Koordinátor ŠVP	8,9	6,5	12,0	7,8	7,3	10,0	5,1	10,5	<b>8,7</b>
Neprokázané	1,0	0,8	0,9	0,0	0,6	1,0	1,8	2,6	<b>1,0</b>

Odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci se znalostmi a dovednostmi vztahujícími se k ŠVP používali častěji rozmanité formy a metody výuky a motivační aktivity, vytvářeli dále podporu pro rozvoj funkčních gramotností. Pozitivní vliv těchto odborných kvalit se projevuje v četnějším využívání komplexních a aktivizujících metod výuky, ve vedení žáků k poznávání souvislostí mezi vzdělávacími oblastmi prostřednictvím průřezových témat a ve vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů.

Ke stále přetrvávajícím problémům, které značně zatěžují reformní proces, patří nedostatek času a nedostatek finančních prostředků. Málo času na reformu uvedla ve sledovaném období zhruba třetina začínajících pedagogů a dvě pětiny pedagogů s praxí delší než 3 roky. Na potřebu většího množství financí v souvislosti s reformou poukázala přibližně čtvrtina