

2.8 Projev profesionality pedagogických pracovníků při tvorbě a implementaci školních vzdělávacích programů

V hodnocení souladu ŠVP s příslušnými RVP se ČŠI zaměřila také na posuzování personálních předpokladů škol pro naplnění úkolů a nároků kurikulární reformy. Učitelé a jejich role ve vzdělávacím procesu jsou v této souvislosti hlavními faktory možných úspěchů a rizik naplnění reformních cílů ve školách. ČŠI ve sledovaném období zjišťovala vybrané ukazatele podpory pedagogických pracovníků, např. přístup k základním informacím a možnosti dalšího vzdělávání k ŠVP. Hodnotila i zapojení pedagogických pracovníků do tvorby ŠVP. Pro určení efektivity dílčích podpor pedagogických pracovníků uvádíme výsledky srovnání mezi skupinou úspěšných a neúspěšných škol při obhajobě souladu ŠVP a RVP.

ČŠI získala většinu poznatků z řízených rozhovorů a inspekčních hospitací provedených ve sledovaném období u 11 483 pedagogických pracovníků v základních školách, tj. přibližně 19 % ze všech pedagogů v tomto segmentu vzdělávání.

Podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011 byl podle školských statistik 86,8 %, ve sledovaném období se postupně zvyšoval. Od roku 2007/2008 se zvýšila míra kvalifikovanosti pedagogů v celé České republice o 2,5 %. Ve sledovaném období došlo k mírnému poklesu začínajících pedagogů s praxí do 3 let (o necelá 2 %). Ve školním roce 2010/2011 činil jejich podíl 9,3 % ze všech pedagogů. Mírně se snížil podíl pedagogů s praxí delší než 35 let. Souvislost kvalifikovanosti PP s úrovní hodnocených dokumentů nebyla v základním vzdělávání shledána jako statisticky významná.

Podíl souladu v části ŠVP týkající se charakteristiky pedagogického sboru s požadavky RVP se ve sledovaném období zvyšoval. Podíl základních škol, které měly charakteristiku pedagogického sboru v nesouladu s RVP, se významně snížil (v roce 2008/2009 byl nesoulad zjištěn v 15,6 % škol, zatímco o dva roky později již jen ve 4 % škol).

Tabulka č. 10 Možnost ovlivnit vzdělávací strategii školy

Odpověď	Učitelé s praxí do 3 let				Učitelé s praxí delší než 3 roky			
	2007/2008		2009/2010		2007/2008		2009/2010	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
Ano	265	71,0	202	66,0	2 866	93,1	3 116	94,1
Ne	108	29,0	104	34,0	212	6,9	197	5,9
Celkem	373	100,0	306	100,0	3 078	100,0	3 313	100,0

Celkem 91,3 % pedagogických pracovníků v rozhovorech uvedlo, že mohli přímo ovlivňovat stanovení vzdělávací strategie své školy. Mírně vyšší bylo zapojení pedagogů ve školách s lepším hodnocením ŠVP a také učitelů s praxí delší než 3 roky (viz údaje v tabulce č. 10). Z celkového počtu začínajících učitelů uvedly tuto možnost pouze dvě třetiny.

Podíl učitelů, kteří uvedli, že dobře znají RVP ZV, byl již v počátečním období jeho zavádění vysoký (97,6 %) a dále se zvyšoval. Nižší byl u učitelů s praxí do 3 let (92,4 %), ale i v této skupině postupně narůstal.

Podíl na tvorbě ŠVP uvedlo 87,9 % pedagogů, shodně v úspěšných i neúspěšných školách. Informace o RVP postupně získali všichni pedagogičtí pracovníci, a to více využitím kombinace externí a interní formy vzdělávání (téměř dvě třetiny) a méně samostatným studiem příslušné dokumentace (přibližně pětina). Kombinaci externí a interní formy