

K utváření příznivého klimatu a zvyšování zájmu o vzdělávání nejvíce přispívalo pravidelné hodnocení úspěšnosti žáků a uplatňování diferencovaných nároků a požadavků s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti. Příznivější klima bylo pozorováno ve školách, v nichž jsou vytvářeny příležitosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro nadané žáky a kde učitelé více využívají aktivizující a komplexní metody výuky.

K vhodnému školnímu klimatu přispívá i vybavení školy. Tato oblast doznala v meziročním srovnání pozitivních změn. Podíl základních škol, v nichž rozpracování části ŠVP o vybavení škol nebylo v souladu s požadavky RVP, se výrazně snížil (v roce 2008/2009 byl nesoulad registrován v 12,2 % škol, o dva roky později již pouze ve 3,3 % škol). V současné nelehké ekonomické situaci nedovoluje nedostatek finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu mnohým školám nákup moderních školních pomůcek a vybavení, které by výuku přiblížily novým trendům. Školy dlouhodobě spatřují při přechodu na výuku podle ŠVP největší problémy ve finanční a materiální oblasti, což také potvrzuje monitorování kurikulární reformy prováděné ÚIV.⁸

2.7 Spolupracující a otevřená škola

V současnosti usilují školy o spolupráci s řadou subjektů, v největší míře spolupracují s rodiči žáků.⁹ Školy informují rodiče o výsledcích vzdělávání žáků nejčastěji na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo i formou záznamů v žákovských knížkách. Stále více škol poskytuje informace o vzdělávání také prostřednictvím internetu. Ke spolupráci škol s rodiči jsou využívány i další formy, např. pořádání mimoškolních akcí určených i pro veřejnost.

Ve školách lze pozitivně hodnotit i rozvoj partnerských vztahů se školskou radou, žákovskou samosprávou a s dalšími subjekty (školská poradenská zařízení, neziskové organizace, Policie ČR apod.). V meziročním porovnání zaznamenala ČŠI zlepšení o více než 7 %, v této oblasti je i nejvyšší podíl škol, v nichž je možné označit vztahy s partnery za příklady dobré praxe.

Podíl škol, v nichž bylo rozpracování oblasti spolupráce s rodiči v ŠVP hodnoceno pozitivně, se mezi školními roky 2008/2009 a 2010/2011 zvýšil. Výrazně např. ubylo základních škol, které měly tuto část ŠVP v nesouladu s RVP. Zatímco v roce 2008/2009 byl nesoulad shledán v 15,6 % škol, tak v roce 2010/2011 pouze v 4,8 % škol.

Hodnocení škol podle národního kritériálního rámce ukazuje, že ve školách poskytujících základní vzdělávání je spolupráce s partnery, se školskými poradenskými zařízeními a především s rodiči trvale úspěšně rozvíjena. V kritériu *partnerství* dosáhlo přibližně 98 % škol navštívených ve školním roce 2010/2011 nejméně požadovaného stavu, více než v pětině z nich byl aktuální stav této oblasti hodnocen jako nadstandardní.

Informace o obsahu, cílech a přínosech kurikulární reformy nepronikly i přes aktivity MŠMT a bývalého Výzkumného ústavu pedagogického (po reorganizaci se stal součástí Národního ústavu pro vzdělávání¹⁰) k rodičům v dostatečné míře. Cílenější informace o kurikulární reformě byly dosud zaměřeny především na odbornou pedagogickou veřejnost.

⁸ Monitoring implementace kurikulární reformy 2008 a 2010. Ústav pro informace ve vzdělávání, Praha 2008 a 2010.

⁹ Případně s dalšími osobami, které jsou v souladu se zákonem č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů nebo jsou rozhodnutím soudu oprávněny jednat za nezletilého žáka.

¹⁰ Národní ústav pro vzdělávání vznikl 1. července 2011 sloučením Národního ústavu odborného vzdělávání, Výzkumného ústavu pedagogického a Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR.